

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора
С.В. Лямшев

« 01 » 09. 2023г.



«КЕЛІСЕМІН»
Оқу ісінің меңгерушісі
«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по
учебно-воспитательной работе
Н.С. Емцева

« 1 » 09. 2023г.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ
ӘБ жетекшісі
Хаттама № 1
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
О.В. Яловая

« 31 » августа

Балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы

Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса предшкольной подготовки

Мұғалім:

Учитель: Яловая Марина Викторовна

Облыс, қала, ауданы, ауыл:

Область, город, район, село: Акмолинская область, Атбасарский район, с.Тимашевка

Мектеп, гимназия, лицей:

Школа, гимназия, лицей: КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Сынып:

Класс: предшкола

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 01.09. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09. 2023
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). –закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p> <p>Приветствие «Комплимент» Задача: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.</p>				
Беседа с родителями, консультация	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p>				

				<p>Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) Настольная игры Домино, кубики. Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик». - ноги на ширине плеч, руки на поясе. наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p>			

	<p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>			
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>			
				<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)</p>
<p>Организованная деятельность*</p>				<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Познай себя» Задачи: Формирование знаний о строении тела человека. Дидактическая игра: «Я не должен»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики</p>

				<p>Тема: «Один-много».</p> <p>Задачи: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто быстрее найдет»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Мой детский сад»</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Сосчитай правильно»</p> <p>Задача: упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>			

	Казахский язык*** (словарный минимум: ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.			
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое			
				Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу – Марк. Илья – индивидуальная работа по звуковому произношению. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)			
				Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром
Прогулка				Коммуникативная (развитие речи, художественная литература), познавательная, исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром): Казахский язык*** (словарный минимум: күз –

осень, жапырқтар – листья, сары – желтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Задача:: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

—учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;
— воспитывать любовь к природе.

(ознакомление с окружающим)

Ход наблюдения

Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи **(художественное слово)**.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. *(Осенние листья.)*
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. *(Паутина.)*
- Без рук, а холст ткёт. *(Паук.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Задача:: воспитывать стремление к труду.

Физическая активность**

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».

Задача: - совершенствовать координацию движений;

—развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

					<u>Задача</u> :: развивать ловкость
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рақмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлена на 04.09 -08.09. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 04.09.23	Вторник 05.09.23	Среда 06.09.23	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> қыркүйек, біз, үй, есік, терезе, көше, жол.</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения)</p>				
	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность . Развивать эмоциональн</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось</p>	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился.</p>	<p>Приветствие «Путешествие в страну звуков» Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В</p>

	<p>ую выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>«Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Кому бы вы хотели его подарить (художественная литература). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>				
	<p>Беседы с</p>	<p>Беседа «Семья.</p>	<p>Беседа «Полезные</p>	<p>Беседа «Если дети</p>	<p>Беседа «На что</p>

	родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Семейный климат»	овоци в рационе детей»	играют в агрессивные игры»	ребёнок имеет право»
--	--	------------------	------------------------	----------------------------	----------------------

Самостоятельная деятельность детей

«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.

Исследовательская, познавательная деятельность Задача: *Самостоятельно определить зону активности.*

Коммуникативная деятельность (развитие речи) Задача: *Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.*

Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки

Призвана развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника.



Количество участников не ограниченное:

1. Дети делятся на две команды.
2. Очерчиваются границы, в которых действуют правила игры, за ними — игра прекращается.
3. Команды ласточек и ястребов становятся в две шеренги так, чтобы находиться спинами к своим противникам.
4. Командир выкрикивает название команды. Сначала дразнит и говорит только начальные слоги. Участники должны

внимательно слушать ведущего. Та команда, которую назвал командир, — ловцы, вторая — жертвы.

5. Ловцы догоняют и хватают ласточек. Те в свою очередь делают все, чтобы не попасться.

Главная задача — переловить ласточек и сделать их членами команды ястребов.

Беседа «Правила для дежурных» Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.	Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (художественная литература). Предложить лепить овощи по желанию детей (лепка).	Аппликация «Разноцветные мячи». Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос	Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (художественная литература). Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие	Дидактическая игра «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты). Игра-ассоциация: «Живые числа». Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) (казахский язык***). :я-мен, моя семья-менің отбасым
---	---	--	---	---

	<p>(основы грамоты) «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>(қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)(казахский язык),</p>	<p>величине данного дома. (конструирование)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик». - ноги на ширине плеч, руки на поясе. наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2-</p>				

	<p>поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
<p>Подготов ка к организов анной деятельности (далее –ОД*)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p>Утренний круг «Жучок»- развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу,</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не</p>	<p>Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении</p>

	<p>Артикуляционная гимнастика «Хоботок».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).</p>	<p>взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домики открываются»</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открываются».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать различные упражнения (развитие речи).</p>	<p>один.</p> <p>Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая.</p> <p>Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос.</p> <p>Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!»</p> <p>Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.</p> <p>Фрукт для вас и для нас. (художественная литература)</p>	<p>временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность*</p>	<p>Основы грамоты Тема: «Звуки вокруг нас.» Задачи: Формирование первоначального представления термина «звук» Дидактическая игра: «Найди пару»</p> <p>Основы математики</p>	<p>Физическая культура Тема: «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» Задачи: учить подбрасывать мяч вперед вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять</p>	<p>Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p>Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча</p>	<p>Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p>Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять</p>	<p>ООМ Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые</p>

	<p>Тема:« Число1. Множество» Задачи: Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Дидактическая игра: «Найди больше»</p> <p>Развитие речи Тема: Придумывание рассказа по плану воспитателя «Осень» Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения– рассказ, жанр</p>	<p>равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы.</p> <p>Основы математики Тема:« Число1. Множество» Задачи: Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Дидактическая игра: «Найди больше»</p> <p>Основы грамоты Тема: «Знакомство с гласными звуками.» Задачи: Формировать первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p>Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые</p>	<p>вперед себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Вся семья вместе – так и душа на месте.</p> <p>Задачи: учить называть членов семьи родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь»</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения–рассказ, жанр фольклора– пословицы;умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p>	<p>динамическое равновесие Казахский язык***(словарный минимум: Жүр, отыр, тұр</p> <p>Основы грамоты Тема: «Знакомство с гласными звуками.» Задачи: Формировать первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения Казахский язык***(словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии Дидактическая игра «Назови предмет»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основы математики Тема:«Образование числа 2.» Задачи: Познакомить с образованием числа 2 и цифрой 2 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Казахский язык***(словарный минимум: Бір, көп, бірінші,</p> <p>Развитие речи Тема: «Мой друг» Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова Дидактическая игра «Времена года»</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>фольклора– пословицы;умению чувствовать характер повествования,выража ть свое отношение к персонажам и их поступкам Дидактическая игра «Времена года» Казахский язык***(словарн ый минимум: Балабақша, ұй, есік, терезе, дүкен, емхана,</p>	<p>умения Казахский язык***(словарны й минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай героя сказки» Рисование Тема: Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения деревя (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям Дидактическая игра "Волшебные шарик</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Ак сук (Белая кость)</p> <p>Призвана развивать смекалку, наблюдательность и интуицию. Для участия в ней будет кстати хорошая физическая подготовка.</p> <p>В игре могут принимать участие до 20 детей одновременно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята и девочки выбирают ведущего, который будет бросать импровизированную белую кость — мяч, мягкую игрушку. 2. Участники выстраиваются в шеренгу лицом к капитану. 3. Ведущий бросает за их спины предмет, проговаривая специальную присказку о белой кости как признаке удачи и о том, что тот, кто ее найдет, будет удачлив. 4. Дети оборачиваются и бегут туда где, по их мнению, находится предмет. <p>Нашедший становится капитаном.</p>				

<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (Развитие речи): Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомление с окружающим</p>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) Задача: Дидактическая игра: «Отгадайка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные</p>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (лепка) Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (Основы грамоты): Дидактическая игра «Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность</p>
--	---	---	--	---

	<p>миром) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>	<p>признаки, по описанию узнавать предмет Творческая, изобразительная деятельность (лепка) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (аппликация) Дидактическая игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Коммуникативная, познавательная деятельность (Развитие речи): Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				

	<p>Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. Марк, Илья</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу Марк, Илья</p>	<p>Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов Марк, Илья</p>	<p>Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения Марк, Илья</p>	<p>Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность Марк, Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** жылы киінеміз-одеваемся тепло, жел-ветер, жаңбыр-дождь, суық-холодно, ыстық-жарко, жылы-тепло</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями <u>Задача:</u> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта <u>Задача:</u>расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;</p>	<p>Наблюдение за пауком <u>Задача:</u> расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком <u>Задача:</u> продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать</p>	<p>Наблюдение за кошкой <u>Задача:</u> закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет</p>

	<p>выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди.</p>	<p>формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса</p>	<p>жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык***) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он</p>	<p>умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик</p>	<p>определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) Ход наблюдения Загадка Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Физическая активность** Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задача: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задача: учить бегать на скорость. Подвижная казахская народная игра «Қазан»</p>	<p>ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда. Физическая активность** Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Задача: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать</p>	<p>передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Физическая активность** Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задача: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная</p>	<p>поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Физическая активность** Подвижные игры «Совушка» Задача: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная</p>	<p>Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Физическая активность** Подвижные игры «Кто дольше</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>(«Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Индивидуальная работа Задача: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>быстроту и реакцию; воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задача: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>работа Развитие движений. Задача: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)</p>	<p>работа «Смелые ребята». Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>	<p>простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет-спасибо.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 11.09 -15.09. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</i></p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения</u></p>				
	<p>Приветствие «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности (развитие речи) Слушание Гимна.</p>	<p>Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) Игра:«Назови последний звук слова»</p>	<p>Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой</p>

	(казахский язык)		Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.	«Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (художественная литература)	форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки Алармаж, или Овцы и Волки</p> <p>Пример командной игры. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, ощущать партнера. Это испытание ловкости и изворотливости, умения правильно координировать действия, передвигаться командой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети выбирают ведущего. Это волк, остальные — овцы. 2. Группа детей берет друг друга за пояса. Их задача — увернуться от волка, чтобы он не смог выхватить крайнего в цепочке. 3. Волк нападает на овец и выхватывает менее поворотливого или замешкавшегося. Этот ребенок занимает место 				

	ведущего.				
	<p>Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека,</p>	<p>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами,</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие</p>	<p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения</p>

	<p>познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов» Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить,</p>	<p>Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (художественная литература). Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные –</p>	<p>мыслительные операции, фонематический слух (развитие речи)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен</p>	<p>логического мышления детей (конструирование)</p>	<p>животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (основы грамоты). Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (основы математики) Казахский язык***(словарный минимум сегодня –бүгін, завтра – ертең, дом – үй(казахский язык)).</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (основы грамоты)</p>	<p>вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған.(казахский язык)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги). Музыка**** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p>				

5. «Достань мяч».
 И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.
 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
 2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»
 И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
 ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
 Спина прямая.
 Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
 Речёвка. **Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
 Только надо знать, как здоровым стать.**

Подготовка к организационной деятельности (далее – ОД*)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг «Светофор»- развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный	Утренний круг «Угадай по голосу»- развивать слуховое восприятие, внимание (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная	Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Артикуляционная гимнастика «Язык	Упражнение «Садовник» Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое	Дидактическая игра«Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)

	язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи) .	гимнастика «Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи) .	здоровается с верхней губой»- Задачи:отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи) .	внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета (конструирование)	
Организованная деятельность *	Основы грамоты Тема: Знакомство с согласными звуками. Задачи: Учить различать согласные звуки на слух. Дидактическая игра: «Найди пару» Основы математики Тема: «Образование числа 2.» Задачи: Познакомить с образованием	Физическая культура Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении Основы математики Тема: Образование числа 3. Задачи:	Физическая культура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух	Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами Основы грамоты Тема: Согласные твёрдые звуки.	ООМ Тема: Что вокруг нас? Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности Дидактическая игра «Назови предмет» Казахский язык (по плану

	<p>числа 2 и цифрой 2 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Развитие речи Тема: «Мой друг» Задачи: учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка</p>	<p>Познакомить с образованием числа 3 на наглядной основе.</p> <p>Учить образовывать число 3, узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой линейке.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди больше»</p> <p>Основы грамоты Тема: Согласные мягкие звуки. Задачи: Учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p>Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Учить детей весело</p>	<p>ног от пола.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Что вокруг нас?</p> <p>Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Назови предмет»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы–</p>	<p>Задачи: Учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p>Казахский язык***словарны</p>	<p>педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Образование числа 3. Задачи: Познакомить с образованием числа 3 на наглядной основе. Учить образовывать число 3, узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой линейке.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить пересказывать содержание рассказа,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Четыре друга» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы– сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки Дидактическая игра «Угадай героя сказки»Казахский язык*** Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>	<p>исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки Дидактическая игра «Угадай героя сказки» Лепка Тема: Фрукты Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания Дидактическая игра Волшебные шарики</p>	<p><i>й минимум:</i> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас Дидактическая игра «Времена года»Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Нан –хлеб, бауырсақ,</p>
--	---	---	---	--	---

Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Балапандар, или Цыплята</p> <p>Похожие условия у игры Балапандар, или Цыплята. Эта забава предполагает формирование лидерских качеств у ребенка, ответственности за других, умения управлять коллективом, учить их взаимопомощи. Игра развивает ловкость, умение уходить от опасности, улучшает координацию движений и реакцию на опасность.</p> <p>В состязании принимают участие до 15 ребятшек. С помощью считалочки определяются трое детей, которые выполнят роль квочек, трое станут коршунами. Остальные делятся на три равные группы. Это цыплята. Они ходят за квочкой, взявшись за пояски, припевая веселую песенку. Задача коршуна — ухватить зазевавшегося цыпленка, а мама-квочка выбирает такой маршрут и такой способ движения, чтобы этого не произошло.</p> <p>Игра веселая и эмоционально насыщенная.</p>
-------------------------------------	---

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность . Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Дидактическое упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (развитие речи) Дидактическая игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка. (Музыка****) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (Художественная литература) Дидактическая игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Основы грамоты) Дидактическая игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и</p>	<p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения (художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность , активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах</p>	<p>Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке. (казахский язык и физкультура) Дидактическая игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность , память. (основы грамоты) Дидактическая игра «Придумай</p>
--	---	--	---	--

	<p>образцами и в обобщении предметов по форме. (основы математики)</p>	<p>детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>возрастанию. (основы математики и аппликация)</p>	<p>поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование)</p>	<p>сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. (рисование) Физическая активность** Казахские национальные игры «Итеріспек» «Вытолкни из круга» Цель: развитие ловкости и силы, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. Чертится круг. И чем больше его размеры, тем увлекательнее и сложнее состязание. Соперники выталкивают друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Касание земли второй ногой</p>
--	--	---	--	--	---

					засчитывается как поражение.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления Марк, Илья	Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином Марк, Илья	Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух Марк, Илья	Музыка: развивать музыкальную память ребенка Марк, Илья	Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди	Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;	Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных	Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о

	<p>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает</p>	<p>других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (<i>художественная литература</i>). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать</p>	<p>вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (<i>Муравей.</i>) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети</p>	<p>проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (<i>Паук.</i>) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Физическая активность**</p>	<p>лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (<i>основы грамоты</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настоя листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?».</p> <p>Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше».</p>	<p>коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>Казахские национальные игры «Аңшылар» «Охотники»</p> <p>Цель: развитие</p>	<p>Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p>Задачи: учить ходить четко, ритмично, с</p>	<p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>ловкости, точности, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. В этой игре важнее всего точность и внезапность удара. Ну и, конечно, ловкость. Игроки делятся на 2 группы – “охотников” и “волков”. “Волки” находятся внутри не очень большого – примерно 4м в диаметре – круга. “Охотники” - за его пределами. “Охота” началась. По команде “охотники”, не сходя со своих мест, поочередно начинают “обстрел”, находящиеся в круге “волков” волейбольными</p>	<p>хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость</p>	<p>в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле площадки (основы математики) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Физическая активность** Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать</p>
--	---	---	--	---

		<p>мячами. “Волки” увертываются, нагибаются, могут ловить мячи, но – и это очень важно, как и “охотники”, не сходя с места. За каждое попадание “охотники” получают очко. А кто из “волков” поймал мяч, то получает дополнительную «жизнь»</p>			<p>технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 18.09 -22.09. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23.	Пятница 22.09.23
Прием детей	<p>Прием детей: встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> <i>Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</i> Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком).</p>				
	<p>Приветствие «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (развитие речи) Д/упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с</p>	<p>Приветствие «Волшебный клик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Игра: «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного</p>	<p>Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных</p>	<p>Приветствие «Весёлые лилипундики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении». Задачи: Развивать восприятие, внимание,</p>

		помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	количества движений (основы математики) . Настольные игры по желанию детей.	дел (конструирование) .	воображение. (рисование) . Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Айгулек</p> <p>Эта игра испытывает физическую силу детей, а также их умение определять слабые стороны противника, правильно определять место, куда можно нанести удар, чтобы победить. Так формируется сосредоточенность и аналитические способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на две группы. 2. Взявшись за руки, ребята создают цепочку. 3. По очереди каждая из команд вызывает одного из участников команды противников. Его задача — прорвать силой своего тела руки тех, кто назвал его. <p>Если ребенку удастся выполнить эту задачу, то он занимает место выбывшего, а проигравший отправляется отдыхать.</p>				
	«Мяч бросай, четко фрукты называй» или	Заучивание: Листья	Развитие речи «Я знаю три названия	«Узнай животное по его	Предметное рисование:

	<p>«Мяч бросай, транспорт быстро называй» Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение</p>	<p>- Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед</p>	<p>животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления</p>	<p>части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части</p>	<p>«Следы зверей» Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей(рисование). Казахский</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>соотносить родовые и видовые понятия. (Развитие речи) Д/игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (основы математики)</p>	<p>сном! В. Орлов(художественная литература). Предложить слепить цифры от 1 до 5 по желанию детей (лепка) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (музыка).</p>	<p>обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты.(казахский язык)</p>	<p>тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.(Ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>ЯЗЫК*** (<i>словарный минимум:</i> зверь-ан, следы – іздері, рисовать-сурет салу(казахский язык)).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперед».</p>				

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх»
И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – 4 – и.п.

4. «Прокати мяч».
И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».
И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.
1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;
2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).
Спина прямая.
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
Речёвка. **Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.**

Подготовка к организованной деятельности (ОД*)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг	Утренний круг	Дидактическая	Пальчиковая	Упражнение

	<p>«Утренний привет»- развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Слоник».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты).</p>	<p>«Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ротик закрывается»</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>игра: «Где растёт»</p> <p>Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Домик открывается».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p>гимнастика</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да весёлая. (ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</p> <p>Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках)</p> <p>Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках)</p> <p>Два Степана у сметаны обедаются. (загнуть средние пальцы)</p> <p>Две Дашки у кашки питаются. (загнуть безымянные пальцы)</p> <p>Две Ульки в</p>	<p>«Матрешки»</p> <p>Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память. (основы математики)</p>
--	--	--	---	--	--

				люльке качаются. (загнуть мизинцы) (художественная литература)	
Организованная деятельность *	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со слогом и словом. Задачи: Формировать первоначальное понятие о слоге и образовании слова из слогов.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 4. Задачи: Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым образованием.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во</p>	<p>Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 4. Задачи: Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым образованием.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со слогом и словом.</p>	<p>Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре</p> <p>ООМ Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать</p>	<p>Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на повышенной опоре</p> <p>Основы</p>	<p>ООМ Тема: Что нам осень принесла? Задачи: Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Образование числа 5. Задачи: формировать умение образовывать число 5 на</p>

	<p>множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задачи: учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь</p>	<p>Задачи: Формировать первоначальное понятие о слоге и образовании слова из слогов.</p> <p>Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задачи: учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь</p> <p>Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить</p>	<p>грамоты Тема: Чему мы научились. Задачи: Повторение и обобщение полученных знаний.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>наглядной основе;</p> <p>Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Орамал</p> <p>Орамал — развлечение, что предполагает развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции. Победа в игре достается самому изворотливому:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирается ведущий и тот, в чьих руках первоначально окажется платок с завязанным узелком. 2. Дети образуют «живой» круг, а ребенок, кому достался платок, становится в центре. 3. Ребята и девочки водят хоровод до тех пор, пока «лов» — ведущий — не остановит. 4. Дети бросаются в рассыпную. Задача основного игрока — заполучить платок с узелком. Этот предмет дети передают друг другу, убегая от него. <p>Тот, кого поймали с атрибутом игры, должен выполнить желание «лова».</p> <p>Детям, которым больше по душе тихие игры, подойдут состязания, где, помимо физических упражнений, есть акцент на развитии интеллектуальных способностей, умений сопоставлять и анализировать, где оттачивается интуиция.</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы» Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (развитие речи, основы</p>	<p>Творческая мастерская«Несущее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (лепка) Д/игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить</p>	<p>Дидактическая игра «Найди общий звук» задача: Развивать фонематический слух детей. (основы грамоты). Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных</p>	<p>Музыка «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели,</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что</p>
---	---	--	--	--

	грамоты)	с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (ознакомление с окружающим миром).	размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (апликация).	Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (художественная литература)	число не зависит от размера. (основы математики и рисование)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике Марк, Илья	Музыка: Формировать музыкальный слух Марк, Илья	Развитие речи: развивать связную речь Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения Марк, Илья	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау - Развитие речи - Художественная литература				

	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развити речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Физическая активность**</p>	<p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в предложении? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая»</p>	<p>Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высушенной хвои Строят терем лесной муравьи.</p>	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? <i>(Мать-и-мачеха.)</i> Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на</p>	<p>Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается. О каком растении говорят? <i>(О крапиве.)</i> (основы грамоты) Из крапивы готовят</p>

	<p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p> <p>Казахские национальные игры «Итеріспек» «Вытолкни из круга» Цель: развитие ловкости и силы, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. Чертится круг. И чем больше его размеры, тем увлекательнее и сложнее состязание. Соперники выталкивают друг</p>	<p>березонька, радуй добрых людей» (художественная литература).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели:приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда. Физическая активность** Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя</p>	<p>Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи) Физическая активность** Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить</p>	<p>ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>друга из круга, прыгая на одной ноге. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Физическая активность** Индивидуальная работа</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рахмет-спасибо</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 25.09 -29.09. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Привет тебе, мой друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Скажи доброе слово другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:</p>	<p>Приветствие «Акция добра». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по</p>

			«Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	долгосрочных дел (конструирование)	желанию детей.
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Соккуртеке</p> <p>Игра Соккуртеке направлена на развитие координации и чутья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети выбирают ведущего, которому завязывают глаза. 2. 4–5 детей становятся возле него в круг и касаются ребенка, у которого завязаны глаза. «Слепой» игрок должен угадать, кто это сделал, и поймать его. 3. Тот, кого «лову» удалось схватить, занимает место ведущего. <p>Интересны и увлекательны игры, которые имеют квестовый характер. Детям нужно что-то найти: вещь, предмет,</p>				

	человека. Эти развлечения нацелены на выработку внимательности и сосредоточенности, умения анализировать и сопоставлять факты.				
	<p>Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов</p>	<p>Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с</p>	<p>Основы грамоты«Автобу с» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Пальчиковая</p>	<p>Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый день недолог» Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать</p>	<p>Подвижная игра: «Передай – встань». Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества,</p>

	<p>при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (развитие речи) Дидактическая игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей (основы математики)</p>	<p>помощью детской литературы. (художественная литература). Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (лепка). Дидактическое упражнение «Угадай-ка». Задачи: учить детей различать длительность звуков. (музыка)</p>	<p>гимнастика: «Үкі» Орманда қараңғы 1. (Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2. (Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3. (Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды. (үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4. (Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды</p>	<p>детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке Казахский язык*** (словарный минимум: рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес (художественная литература).</p>	<p>развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины. (физическая культура). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (основы математики)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>да 5.(Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (казахский язык)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться</p>				

	<p>мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p>Утренний круг «Круг-кружочек»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком». Задачи: развитие</p>	<p>Утренний круг «У меня, у тебя»- развивать умение согласовывать движения с текстом. Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Задачи: развитие умения удерживать губы</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?»- развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. (художественная литература).</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>

	правильного звукопроизношения (основы грамоты).	в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).	правильного звукопроизношения (развитие речи).		
Организованная деятельность*	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство с ударным слогом. Задачи: Формировать представление об ударении, ударном слоге.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 5. Задачи: формировать умение образовывать число 5 на наглядной основе</p> <p>Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза»</p>	<p>Физическая культура Тема: В осеннем лесу Задачи: учить координировать работу руки, ног при ползании по бревну на четвереньках</p> <p>Основы математики Тема: Сравнение групп предметов. Задачи: Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке.</p>	<p>Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении</p> <p>ООМ Тема: Кто такой</p>	<p>Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении</p> <p>Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги. Задачи: Формировать навык деления слова на слоги,</p>	<p>ООМ Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Сравнение групп предметов. Задачи: Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке.</p> <p>Развитие речи Тема: Одежда Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему,</p>

	<p>велики» Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения</p>	<p>Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги. Задачи: Формировать навык деления слова на слоги, совершенствовать умение находить ударный слог.</p> <p>Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. Казахский язык***(словарный минимум:</p>	<p>хлебороб? Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения Аппликация Тема: Дома на улице</p>	<p>совершенствовать умение находить ударный слог.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. Казахский язык***(словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	
--	---	--	--	--	--

		билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	(сюжетная аппликация) Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Балтам тап</p> <p>Балтам тап — простая забава, в которой участвуют до 15–20 детишек.</p> <p>Дети выстраиваются плотным кольцом вокруг ведущего. За спинами по цепочке аккуратно передают какой-то предмет (мячик, скакалку и т. д.). Капитан угадывает, у кого в руках нужная вещь. Тот, кого поймали с тайным предметом, становится в круг.</p>				

<p>Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физическая культура) Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p>	<p>Упражнение «Прогулка» Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (музыка). Пальчиковая гимнастика «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы</p>	<p>Дигра «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (развитие речи). Предложить бумагу для аппликации разных предметов</p>	<p>Конструирование «Скамейки во дворе». Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. Упражнение «Море и ручеек» Задачи: учить детей различать темп музыки.(музыка)</p>	<p>Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын!</p>
--	--	--	---	---

	<p>Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (основы математики)</p>	<p>искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца) (художественная литература). Дидактическая игра «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). (лепка)</p>	<p>(аппликация).</p>		<p>(Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау).(казахский язык) Д/игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (основы грамоты, рисование)</p>
--	---	--	-----------------------------	--	--

<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Развитие речи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку Марк, Илья</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него Марк, Илья</p>	<p>Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур Марк, Илья</p>	<p>Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту Марк, Илья</p>	<p>Казахский язык. Формировать умение детей знать казахский слова Марк, Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Цели: расширять</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять</p>	<p>Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с</p>

	<p>знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи).</p>	<p>знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко,</p>	<p>знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле</p>	<p>кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка —</p>	<p>лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы грамоты).</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить</p>	<p>часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром,</p> <p>художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением</p>	<p>сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян.</p>	<p>домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Физическая активность**</p>	<p>востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (основы грамоты, рисование)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. <i>Задачи:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Совушка» <i>Задачи:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком)</p>	<p>Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка,</p>				

давать советы.

Казахский язык***(словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 02.10.-06.10. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с</p>	<p>Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку по кругу». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</p>	<p>Приветствие «друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.</p>

	окужающим миром).	детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты).	(ознакомление с окружающим миром).	(ознакомление с окружающим миром).	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой.

	режима дня детского сада.		последовательнос ть одевания и раздевания.	домой у воспитателя.	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Кара-сиир</p> <p>Эта игра нацелена на развитие интуиции, умения маскироваться, учит выдержке и настойчивости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий должен спрятаться. Рядом с укрытием этот ребенок оставляет любой личный предмет. 2. Остальные дети ищут его, а обнаружив, забирают то, что принадлежит спрятавшемуся, и относят в центр круга (место предварительно размечается). 3. Задача того, кто прячется, — не дать другим участникам игры возможность завладеть его имуществом. <p>Казахская культура богата детскими играми и забавами. Народ создал не пустые развлечения, а комплекс веселых и увлекательных состязаний, которые способствуют всестороннему развитию детей, формируют у них лидерские качества, учат ответственности и культуре общения, культуре взаимодействия с другими членами общества. Игры развивают физические и умственные задатки детей, воспитывают в духе соперничества, формируют программу самосовершенствования.</p>				

<p>Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (основы грамоты) Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (художественная литература). Предложить лепить животных по желанию детей (лепка). Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному</p>	<p>Аппликация «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың</p>	<p>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (художественная литература). Игра: «Назови лишнее» Воспитатель называет</p>	<p>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (рисование). Дидактическая игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями;</p>
--	---	--	--	---

	(грамоты)	признаку.. (ознакомление с окружающим миром).	алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары- төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтары н көрсетеді) (казахский язык),	предметы быта казахского народа, дошкольники должны назвать лишний предмет Словарный минимум: Кесе, кумган,тегене, крынка. Сырмак, ушак, текемет,тускииз. Дастархан, сундук,кебеже, диван.	упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол , қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями				

характера музыки

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

II. Упражнения с флажками.

1. «Флажки вверх»

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

2. «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

3. «Наклоны вперёд».

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

4. «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки».

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

6. «Посмотри на флажки!».

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек».

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

	<p>позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p>Дидактическая игра: «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Бабочка» - формировать умение повторять движения за педагогом. Артикуляционная гимнастика «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)</p>

				<p>(по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (ознакомление с окружающим миром).</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (а). Задачи: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (а) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 6. Задачи: учить образовывать число 6 на наглядной основе;</p>	<p>Физическая культура Тема: Халықойындары – Народные игры. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении</p>	<p>Физическая культура Тема: Халықойындары – Народные игры. Задачи: Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сидя на пятки».</p> <p>ООМ Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Дать представление о</p>	<p>Физическая культура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задачи: упражнять в перестроении, с охрании направления движения и равнения в шеренгах.</p>	<p>ООМ Тема: Откуда хлеб пришел? Задачи: Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p>

	<p>устанавливать</p> <p>Развитие речи Тема: Одежда Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными</p> <p>Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы– сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий</p>	<p>Основы математики Тема: Сравнение предметов разной длины. Задачи: Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле- куб (6 граней). Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (а). Задачи: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (а) в словах и определять его местоположение.</p>	<p>том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда</p> <p>Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы– сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий</p> <p>Рисование</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (у). Задачи: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (у) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Основы математики Тема: Образование числа 7. Задачи: Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием и расположением на цифровой линейке.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний,</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении</p>	<p>Тема: Разноцветная осень (сюжетное рисование) Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, учить видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года</p>	на песни разного характера	
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Тапқыш» («Находчивый»)</p> <p>Игроки делятся на две группы и садятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 м. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «Тере» «... Зе!» – быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив. Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль над соблюдением правил – за точной передачей мяча, за тем, чтобы не было подсказок, а также за временем.</p> <p><i>Для усложнения игры:</i> можно ограничиться, к примеру, названиями городов, растений, животных. Победительницей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.</p>				
	<p>Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его</p>	<p>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Задачи:</p>	<p>Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей</p>	<p>Дидактическая игра «Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память,</p>

	<p>по описанию. (развитие речи). «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать</p>	<p>Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p>	<p>упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). (развитие</p>	<p>в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.</p>	<p>смекалку. (основы грамоты) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>их. (основы грамоты) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (основы математики) Дидактическая игра-Юрта -Кииз үй. Цель: формирование познавательных способностей старших дошкольников через изучение национального жилища</p>	<p>Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (художественная литература) Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадайка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>речи). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). (основы математики) Дидактическая игра «Салфетка под конфетчицу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (развитие речи) Дидактическая игра «Запасы зверей». Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность Словарный минимум:</p>	<p>природе. Рисование акварелью (рисование) Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. (музыка).</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (лепка)</p>	(апликация)	Аю-медведь, тулкі-лиса, қасқыр-волк	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу Марк</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу Илья</p>	<p>Апликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении</p>	<p>Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции</p>	<p>Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение,</p>

			декоративных композиций из растительных элементов Марк	каждого вида транспорта от его назначения Илья	наблюдательность Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром <p>Казахский язык*** (словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает</p>	<p>Наблюдение за черникой</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку</p>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев?</p>	<p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу,</p>

	<p>вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго</p>	<p>новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника?</p>	<p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, —</p>	<p>Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал,</p>	<p>Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с воспитателем обрезать секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Задачи: формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p>	<p>Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение</p> <p>Физическая активность**</p>	<p>Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.</p> <p>Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p>«Лиса мышкует».</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающее упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи.</p>	<p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p>Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега,</p>	<p>обижаться.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>
--	---	---	---	---	---

				ловкость Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план 09.10 -13.10. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p> <p>Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовани</p>

	<p>знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>		<p>Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).</p>	<p>«Овощи и фрукты» Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из частей. Развивать быстроту реакции, внимание. Словарный минимум: алма-яблоко, банан, шие-вишня</p>	<p>е умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки Ушты – ұшты» («Летает не летает») Дети стоят по кругу, в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, ведущий поднимает руки вверх, а дети должны поднять руки вверх, если называет летающий предмет: самолет, вертолет, бабочка, муха, стрекоза, ракета, снежинка, пицца, парашютист, ворона. Один раз, другой, третий... Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Корова!» Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например, спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием.</p>				
	<p>Беседа «Телефоны</p>	<p>Чтение А.Пушкин</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Чтение «Что за</p>	<p>Дидактическая</p>

<p>экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой</p>	<p>«Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился</p>	<p>«Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов</p>	<p>прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;</p>	<p>игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц,</p>
--	--	--	---	---

<p>помощи. (основы грамоты) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты)</p>	<p>день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (художественная литература). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (лепка). Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (казахский язык),</p>	<p>помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта (художественная литература). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (конструирование)</p>	<p>рыб. (основы грамоты). Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (основы математики)</p>
---	---	--	--	---

Утренняя гимнастика

Физическая активность**
Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

музыки и ее частей

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

II. Упражнения с флажками.

1. «Флажки вверх»

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

2. «Повороты»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

3. «Наклоны вперед».

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

4. «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.

5. «Достань флажки».

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

6. «Посмотри на флажки!».

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

7. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Дыхательное упражнение «Дровосек».

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки

на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Речёвка. **Всем ребятам наш привет и такое слово:**

"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (*совместная деятельность, дежурство*)

Утренний круг

«Что за чудо-чудеса»-

формировать умение настраиваться на новый день.

Артикуляционная гимнастика

«Кролик».

Зубы сомкнуты.

Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. **(развитие речи).**

Утренний круг

«Страна настроений» -формировать умение дружит.

Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают».

Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук)

(ознакомление с окружающим миром).

Дидактическая игра: «Кому что нужно?»

Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Чередование артикуляционной гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» -
Задачи: формировать умение произносит глухой звук **(развитие речи).**

Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»

Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки)

Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками)

Птицы к югу полетели, (Ладони повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз)

Значит, осень к нам спешит. (Хлопок, кулачок)

Упражнение «Живая неделя»

Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **(основы математики)**

				(художественная литература)	
Организованная деятельность	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (у). Задачи: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (у) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 7. Задачи: Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием и расположением на цифровой линейке.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p>	<p>Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки наместе с поворотами вокруг себя.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 8. Задачи: Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (о). Задачи: Формировать умение произносить,</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола</p> <p>ООМ Тема: Труд людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (о). Задачи: Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (о) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Формировать</p>	<p>ООМ Тема: Труд людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Образование числа 8. Задачи: Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8,</p>

<p>Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний,</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение Казахский язык***(словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, түр-стой, бар-иди</p>	<p>узнавать, выделять звук (о) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера Казахский язык***(словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>стихотворение</p> <p>Лепка Тема: Осенний лист (рельефная лепка) Задачи: Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе Казахский язык***(словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, түр-стой, бар-иди</p>	<p>умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. Казахский язык***(словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>решение примеров и задач</p> <p>Развитие речи Тема: Посуда Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи Казахский язык***(словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, түр-стой, бар-иди</p>
---	--	---	---	---

Самостоятельная деятельность

Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей

«Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»)

Сначала выбирают игрока, который будет исполнять роль волка, «қасқыр». Остальные игроки исполняют роль козлят – «лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк.

После слов:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.

Кетесің кейде секендеп,

Байламаса көкем кеп».

Козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается посередине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется.

Упражнение
«Какое время
года?»
Задачи: учить

Заучивание
стихотворение
А.Майков
«Осень»

Дидактическая
игра: «Дополни
предложение».
Задачи: развивать

Дидактическая
игра: «Ищи».
Задачи: учить
правильно

Подвижная игра
«Ловишка, бери
ленту»
Задачи: учить

<p>слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p>(Развитие речи). ««Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (основы грамоты) Дидактическая игра: ««Где что можно делать?» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в</p>	<p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p>(художественная литература) Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>речевую активность, быстроту мышления. (развитие речи). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы грамоты) Дидактическая игра: «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (аппликация)</p>	<p>употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. (конструирование) «Отгадай, о ком расскажу» Цель: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами. Словарный минимум: су-вода, балык-рыба</p>	<p>детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическая культура) Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Дидактическая игра: «Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит (рисование)</p>
--	---	---	--	---

	ситуации. (основы математики)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса Марк, Илья индивидуальная работа употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:</p>	<p>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка) Марк, Илья индивидуальная работа</p>	<p>Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза Марк, Илья работают в группе</p>	<p>Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Илья конструирование, Марк индивидуальная работа над грамматическим словарём.</p>	<p>Рисование: «Поезд, в котором мы ездим на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании Марк, Илья индивидуальная работа</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура 				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская</p>	<p>Наблюдение за ивой осенью Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракета, ветла, лоза.) Что дает ива людям? (Из ее веток плетут</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые</p>	<p>Наблюдение за брусникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-</p>
------------------------	---	---	---	--	--

<p>Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Физическая активность**</p>	<p>деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Физическая активность** Подвижные игры «Коршун и насекомая». Задачи: учить слушать команды воспитателя;</p>	<p>корзины.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног Физическая активность** Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой.</p>	<p>автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с</p>
---	---	---	--	--

Подвижные игры
«Гуси-лебеди».
Задачи:
совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.
«Найди свой дом».
Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость;
совершенствовать ориентировку в пространстве
Индивидуальная работа
Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).
Задачи: развивать двигательную активность

развивать внимание.
«Ветер».
Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.
Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.
Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками

Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.
Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность
Физическая активность**
Подвижные игры
«Защити товарища», «Стой — беги».
Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу;
развивать ловкость
Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.
Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие

окружающим миром).
Трудовая деятельность
Поливка песочного двора.
Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.
Физическая активность**
Подвижная игра
«Мяч капитану».
Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм
Индивидуальная работа
Перестраивание в колонну по двое.
Задачи:
способствовать выработке хорошей осанки.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 16.10 -20.10. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – закрепление правильного, отчетливого произношения звуков. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!), біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передает по кругу клубок ниток ребенку, тот наматывает нить	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу . (ознакомление с	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай,

	<p>вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.</p>	<p>на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком. (художественная литература)</p>	<p>Имя друга называй.(основы грамоты) Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»</p>
<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки «Қарлығаш» («Ласточка») В зале раскладываются обручи по количеству игроков – домики для ласточек. Игроки исполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики. «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка») Игроки делятся на две команды. Одна команда образует капкан для волков – становится в круг, взявшись за руки. Вторая команда исполняет роль волков – ползает на четвереньках по залу через капкан.</p>					

После слов:

«Қане, қане, халайық, Қасқыр қақпан құрайық.

Қане қақпан берік бол,

Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – игроки первой команды опускают руки, приседают – ловушка закрывается. Те волки, которые остались в ловушке, выходят из игры, остальные продолжают игру. Затем команды меняются ролями.

Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при	Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редяющих верхушек Показалась синева.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать	«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту
--	---	--	--	---

	<p>использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (развитие речи) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты)</p>	<p>Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (художественная литература). Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком</p>	<p>растения по их строению (деревья, кустарники). (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында а жүру) (казахский язык)</p>	<p>на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)</p>	<p>мышления. (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
--	--	---	--	---	--

		произношении звуков в них. (ознакомление с окружающим миром)			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.</p> <p>2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.</p> <p>3. «Наклон вперёд» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.</p> <p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.</p> <p>6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.</p>				

	<p>1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)</p> <p>7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (птицы)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между</p>	<p>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов;</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках</p>

	<p>Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).</p>	<p>губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>	<p>разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова. Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Формировать умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p>Основы математики Тема: Решение примеров и задач Задачи: Познакомить с образованием числа 7 на наглядной основе, с его цифровым образованием. Совершенствовать</p>	<p>Физическая культура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 9. Задачи: Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе; совершенствовать навык узнавания геометрических фигур</p>	<p>Физическая культура Тема: Мы все разные Задачи: учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>ООМ Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ</p>	<p>Физическая культура Тема: Мы все разные Задачи: Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (м). Задачи: Познакомить со звуком (м), формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (м) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка</p>	<p>ООМ Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: формирование представлений о некоторых съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 9. Задачи: Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной</p>

	<p>навык прямого и обратного счета в пределах 8, решение примеров и задач</p> <p>Развитие речи Тема: Посуда Задачи: учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ ДосжановаД. «Родник» Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте</p> <p>Казахский язык*** <i>(словарный минимум:</i> Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через</p>	<p>в окружающих предметах</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (м). Задачи: Познакомить со звуком (м), формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (м) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность</p>	<p>ДосжановаД. «Родник» Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте</p> <p>Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам</p>	<p>Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования</p>	<p>основе; совершенствовать навык узнавания геометрических фигур в окружающих предметах</p> <p>Развитие речи Тема: Мебель в доме Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Бос орын» («Пустое место») Дети сидят по-казахски в кругу. Водящий с плеточкой двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет плеточку возле него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет ремешок и должен быстро догнать водящего, если поймает, то сможет легко ударить его. А водящий должен занять место игрока, тогда водящим становится игрок.</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка». Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету Дидактическое упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру,</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (Музыка) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задача: учить</p>	<p>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу.(художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача:</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (казахский язык и физическая культура) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p>
--	--	--	---	---

	<p>явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Дидактическая игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)</p>	<p>лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (Художественная литература) Дидактическая игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (основы математики и аппликация) Казахская национальная игра Игра Байге Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на</p>	<p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(основы грамоты) Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (рисование)</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший</p>		
--	--	--	---	--	--

			первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов Марк, Илья индивидуальная работа	Лепка: Учить самостоятельно о намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки Марк, Илья работают в подгруппах	Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них Марк, Илья Индивидуальная работа	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» Марк, Илья работают в подгруппах	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные Марк, Илья индивидуальная работа сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,

					применение):
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер : өсімдіктер өседі- растения растут, ағаш-дерево.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Наблюдение за цветником Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет,</p>	<p>Наблюдение за оврагом Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез</p>	<p>Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на</p>	<p>Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья</p>	<p>Наблюдение за смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела —</p>

	<p>Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).(ознакомлен ие с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие остатки растений, их корни, останки</p>	<p>асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно?</p>	<p>на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят,</p>	<p>Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Физическая</p>	<p>(Трещины, узоры, кристаллики.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом.</p>	<p>медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча».</p>	<p>смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	--	--	---

активность**
Подвижные игры:
Эстафета «Кто быстрее?».
Задачи: повышать двигательную активность детей.
Индивидуальная работа: Развитие движений.
Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.

Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи:
закреплять умение бросать мяч в задачи.

Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

Трудовая деятельность
Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.
Задачи:
формировать умение и желание работать сообща.
Физическая активность**
Подвижная игра
«Перебежки».
Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться.
Индивидуальная работа

					Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!–До свидания!Рахмет-спасибо)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 23.10 -27.10. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для				

	<p>детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) –закрепление правильного, отчетливого произношения звуков.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).</p>	<p>Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о погоде.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»</p>		<p>Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».</p>
	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <i>(Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня)</i></p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p>«Соқыр теке» («Слепой козел»)</p> <p>Игроки образуют круг. Считалкой выбирают ловишку. Ловишке плотно завязывают глаза. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходят к нему с разных сторон. Ловишка должен угадать, кто его коснулся, назвать имя. Опызнанному завязывают глаза, и он сам теперь отгадывает.</p>				

Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная,		Исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная,
--	--	--	--	--

	<p>трудовая деятельность.(ознакомление с окружающим миром).:</p> <p>Дидактическая игра «Уголок природы». <i>Задача: <u>Знакомить</u> способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u></i></p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<i>конструирование</i>).</p> <p>Дидактическая игра «Осенние листья» <i>Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</i></p>	<p>трудовая деятельность.(ознакомление с окружающим миром).:</p> <p>Дидактическая игра «Уголок природы». <i>Задача: <u>Знакомить</u> способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(рисование):</p> <p>Дидактическая игра «Осенние листья» <i>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p>	<p>трудовая деятельность.(ознакомление с окружающим миром).:</p> <p>Дидактическая игра «Уголок природы». <i>Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность.(ознакомление с окружающим миром).:</p> <p>Дидактическая игра «Математические пазлы» <i>Задача: Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p>трудовая деятельность.(ознакомление с окружающим миром).:</p> <p>Дидактическая игра «Уголок природы». <i>Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></i></p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<i>лепка</i>):</p> <p>Дидактическая игра «Осенние листья» <i>Задача: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)</i></p>
Утренняя	Физическая активность**			

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

1. «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

2. «Поворот в сторону»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

3. «Наклон вперед»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Ноги вверх»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

7. «Прыжки»

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым

	<p>ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД *)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «Козлик» (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Игра «Неизвестное животное» Задача: развить воображение, мелкую моторику детей. (<i>исследовательская, творческая деятельность</i>)</p>		<p>Подвижная игра «Повстречались» Задачи: упражнять детей воспроизводить движение со словами (<i>основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета. (<i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «мак». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Формировать умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p>	<p>Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: учить прыгать через короткую скакалку Основы математики Тема: Образование числа 10.</p>		<p>Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (с).</p>	<p>ООМ Тема: Чем дерево отличается от куста? Задачи: Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории Казахский язык</p>

	<p>Основы математики Тема: Нахождение геометрических фигур. Задачи: Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Развитие речи Тема: Мебель в доме Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать</p>	<p>Задачи: Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (с). Задачи: Познакомить со звуком (с), формировать умение произносить, выделять звук (с) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки</p>		<p>Задачи: Познакомить со звуком (с), формировать умение произносить, выделять звук (с) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки</p>	<p>(по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Образование числа 10. Задачи: Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки.</p> <p>Развитие речи Тема: Моя семья Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа Казахский язык*** (словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй)</p>				<p>собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Тенге алу» («Подними монету»)</p> <p>На площадке необходимо наметить линии старта и финиша. На дистанции положить монетки. Батыры скачут на лошадях (фитболах) до линии финиша (куба) и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все монеты.</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Стадо и волк». Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Коммуникативная, познавательная деятельность(основы грамоты, развитие речи): Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Коммуникативная, познавательная деятельность (развитие речи): Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (музыка). Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Игра: «Цветик-семицветик» Задача: развивать музыкальную память ребенка Коммуникативная, познавательная деятельность(Художественная литература): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот») Коммуникативная, познавательная деятельность (основы грамоты): Дидактическая игра «Кто</p>
---	--	---	---

<p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p>Музыка ****</p> <p>Разучивание песни «Достық эне»</p> <p>Задачи: развивать певческие навыки</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Дос , достық кереметән.</p>	<p>Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (основы грамоты):</p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (ознакомление с окружающим миром, аппликация)</p> <p>Дидактическая игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>		<p>Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование)</p> <p>Дидактическая игра «Разные дома»</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>внимательнее?».</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p>
---	--	--	--	---

		<p>Игра «Накрой дастархан» Цель: уметь гостеприимно встречать гостей, правильно накрывать на стол, называть национальные блюда.</p> <p>Словарный минимум: - Кел, төрлет - Отыр - Қымыз іш - Сүт іш - Шай іш - Нан же - Бауырсақ же Рақме</p>			Угадав загадку, дорисууй отгадку
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Основы математики: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. Марк, Илья индивидуальная работа</p>	<p>Музыка: развитие чувства ритма и ритмической памяти Марк, Млья работают в подгруппах</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения Марк индивидуальная работа</p>	<p>Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь Илья – индивидуальная работа</p>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Казахский язык*** (словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер

- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром

Прогулка

Наблюдение за перелетными птицами

Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-

Наблюдение за ветром

Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет.

(Ветер.)

Как образуется ветер?

(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

Сегодня есть ветер?

Наблюдение за грузовым транспортом

Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико

колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть

не удастся мне,

Посмотреть, что там

хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль,

дверца на замке.

Но унес ключи шофер на

своем брелке.

Подожду его чуть-чуть

— у него обед,

Может быть, меня

прокатит, а быть может,

нет. В. Мирясова

Воспитатель задает

детям вопросы.

Для чего люди

используют грузовые

Наблюдение за брусникой

Задачи: продолжать знакомство с ягодным

кустарником —

брусникой.

Гибкий стебель

повилики

Ствол обвил, как

поясок.

Алой ягоды

брусники

Набрала я туесок.

Пусть она и

горьковата,

Но моченая вкусна!

Мхов и хвои

ароматов

Эта ягода полна.

Повилика —

растение без листьев

и корней,

обвивающее своими

листьями другое

растение.

В сентябре в лесах

	<p>схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Физическая активность** Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать</p>	<p>Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Физическая активность** Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: учить слушать</p>	<p>автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.</p>	<p>появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром). Трудовая</p>
--	---	--	---	---

	<p>ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность.</p>	<p>команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>		<p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Физическая активность** Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>	<p>деятельность Поливка песочного дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. Физическая активность** Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 06.11.-10.11. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
	<p>Приветствие Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература) Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное</p>

			речи).	семьи. Совершенствова ние умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)	общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельна я деятельность детей	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p>«Итериспек» («Вытолкни из круга»)</p> <p>В круг диаметром 3-4 м встают участники игры. По сигналу соперники (стоящие напротив) начинают выталкивать друг друга из круга. Выталкивать можно руками и туловищем. Побеждает тот, кто останется в кругу.</p>				

<p>Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у детей представления о безопасном</p>	<p>Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и</p>	<p>Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику,</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p>
---	--	--	--	--

	<p>маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (художественная литература).</p> <p>Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (лепка).</p> <p>Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p>Әжем менің осындай Шәй қайнағып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (казахский язык)</p>	<p>целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (художественная литература).</p>	<p>(основы математики) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол) Музыка**** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную.</p>				

Построение в колонну по 2,3,4,5.

II. Упражнения без предметов.

1. «Руки к плечам»

И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

2. «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

3. «Наклоны».

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка».

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.
3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**

Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Подготовка к организованной деятельности (ОД*)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Утренний круг

Утренний круг «Что за

Дидактическая

Пальчиковая

Упражнение

	<p>«Страна настроений» - формировать умение дружит.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p> <p>Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).</p>	<p>чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Домик открывается»</p> <p>Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» -</p> <p>Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи).</p>	<p>гимнастика «Лес. Дикие животные»</p> <p>Дикие животные водятся в лесу. (Последовательн о соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)</p> <p>Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)</p> <p>Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося.</p> <p>(Последовательн о соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</p> <p>Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.)</p>	<p>«Назови пропущенное слово»</p> <p>Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики)</p>
--	---	---	---	---	--

				Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (художественная литература)	
Организованная деятельность *	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «сом». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Образование числа 10. Задачи: Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки.</p> <p>Развитие речи Тема: Моя семья Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для</p>	<p>Физическая культура Тема: Необычные уроки Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно.</p> <p>Основы математики Тема: Решение примеров с помощью цифровой линейки Задачи: Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (х). Задачи: Познакомить со звуком (х), формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (х)</p> <p>Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>Физическая культура Тема: Командные эстафеты Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения.</p> <p>ООМ Тема: Чем дерево отличается от куста? Задачи: Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задачи: знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного</p>	<p>Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра).</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (х). Задачи: Познакомить со звуком (х), формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (х)</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p>	<p>ООМ Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 5. Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Формировать навык ориентирования ребенка вокруг себя и на листе бумаги, учить пользоваться предложениями (под, над, за, перед,) для</p>

	<p>характеристики тех или иных качеств и признаков предметов</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задачи: знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина,учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Казахский язык***(словарный минимум: Жүр- шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p>		<p>содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.</p> <p>Рисование Тема: Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня</p>	<p>Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; Казахский язык***(словарный минимум: Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p>	<p>определения расположения предмета.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника»)</p> <p>Дети садятся на пол напротив друг друга, упираясь ступнями и держась за спортивную палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удастся. Палку следует тянуть только на себя, не делая рывков вверх и в стороны.</p>				

<p>Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи). Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая</p>
---	---	--	--	--

	<p>миром).</p> <p>«Наоборот»</p> <p>Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>(основы грамоты)</p> <p>Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком»</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>пирог.</p> <p>Пирог, ножи и вилки тут –</p> <p>Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил</p> <p>Потом кусочек проглотил.</p> <p>Потом подвинул стул и сел</p> <p>И весь пирог в минуту съел.</p> <p>Когда же гости подошли,</p> <p>То даже крошек не нашли.(художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Мое облако».</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Крокодильчик»</p> <p>Задачи: Учить делать крокодила из треугольников.</p> <p>Продолжать формировать навык работы с ножницами.</p> <p>Располагать фигуру на листе бумаги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>(аппликация)</p> <p>Игра Кокпар</p> <p>Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек.</p> <p>Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну</p>	<p>суток</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</p> <p>Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей.</p> <p>Формировать умение заменять одни детали другими.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>предупредительные сигналы.</p> <p>Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий</p> <p>Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>(основы грамоты)</p> <p>Дидактическая игра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества.</p> <p>Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.</p> <p>(рисование)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч. Задача: сначала постараться захватить приз, а затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша.</p>		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей Мрк</p>	<p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка) Илья</p>	<p>Аппликация: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного</p>	<p>Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место</p>	<p>Рисование: «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» Илья</p>

			транспорта в играх. Марк, Илья работают в подгруппах	и убирать после себя Марк	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходом Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья?</p>	<p>Наблюдение за вертолетом Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в</p>

<p>закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что</p>	<p>вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил</p>	<p>образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки.</p>	<p>(Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять</p>	<p>полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и</p>
--	---	---	--	---

	<p>именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать</p>	<p>бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать</p>	<p>Задачи: продолжать работать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>между собой обязанности.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.</p>	<p>самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами.</p>
--	---	--	---	---	--

	ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность	позитивное отношение к физическим упражнениям			«Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 13.11.-17.11. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,көше-улица, жол-дорога.				
	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его				

<p>родителями, консультации</p>	<p>достижениях,консультации.</p>				
<p>Самостоятельна я деятельность</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки «Жаяу-тартыс» Два игрока становятся спиной друг к другу, вешают на плечи веревку, затем эту веревку пропускают под мышками. Концы этой веревки должны быть связаны, а узел находится между игроками. По сигналу игроки одновременно тянут друг друга в каждый в свою сторону. Тот окажется самым сильным, кто перетянет соперника за свою отметку.</p>				
<p>детей</p>	<p>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности , подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (развитие речи)</p>	<p>Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. (развитие речи) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің -</p>	<p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (основы математики) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет</p>

	С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление,	туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу:	Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің -		игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение
--	--	--	--	--	--

	<p>быстроту реакции (основы грамоты)</p>	<p>приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (художественная литература). Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (казахский язык)</p>		<p>детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег в рассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.</p>				

	<p>4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.</p> <p>5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).</p> <p>6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.</p> <p>6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт.</p>	<p>Дидактическая игра: «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания</p>	<p>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).</p>	<p>Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «муха». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Размерные</p>	<p>Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра).</p>	<p>Физическая культура Тема: Умники и умницы Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом</p> <p>ООМ</p>	<p>Физическая культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы</p>	<p>ООМ Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Казахский язык</p>

	<p>отношения между предметами Задачи: Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний</p>	<p>Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами Задачи: Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (р). Задачи: Познакомить со звуком (р), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (р)</p>	<p>Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев</p> <p>Лепка Тема: Заяц повстречал</p>	<p>(скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра)</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (р). Задачи: Познакомить со звуком (р), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (р)</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать</p>	<p>(по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Размерные отношения между предметами. Задачи: устанавливать размерные отношения между предметами, совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; Казахский язык*** (словарный минимум): қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «По заслугам» Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев</p>	<p>Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям</p>	<p>Колобка Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</p>	<p>музыку, ее содержание</p>	<p>собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Қуыспақ» («Догонялки») Игроки становятся в круг, считалкой выбирается ловишка. По сигналу «1-2-3-лови!» игроки разбегаются и запрыгивают на скамейки (прыжок на скамейку высотой до 40см с нескольких шагов толчком одной ноги).</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь</p>	<p>Музыка**** Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Задачи:</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Дидактическая игра</p>
---	---	---	---	---

	<p>друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Дидактическое упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (развитие речи) Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (основы математики)</p>	<p>детей в процессе развития чувства ритма. Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки</p>	<p>имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Дидактическая игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (основы математики) Игра Ак сүйек Цель: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и</p>	<p>Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (художественная литература) Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (рисование)</p>	<p>«Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (основы грамоты) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	---

Мазая
Не осталось
никого.
**(художественная
литература)**
Дидактическая
игра «Найдите, что
опишу».
Задача: развивать
умение искать
растение по
описанию.
**(ознакомление с
окружающим
миром)**

счастлив тот, Кто
тебя в миг найдет!
35 Дети закрывают
глаза. Ведущий
бросает «белую
кость» за шеренгу
играющих и
объявляет: Ищите
кость, Найдете
счастье скорее, А
найдет его тот, Кто
быстрее и ловчее!
Играющие должны
найти «кость» и
незаметно для
остальных принести
ее ведущему. дети
заметят нашедшего
«кость», то они
преследуют его и,
коснувшись его
рукой, забирают
«кость» и бегут к
ведущему. Чтобы
быть незаметным и
без препятствий
донести «кость» до
ведущего, дети
проявляют
хитрость,
находчивость. Они
стараятся отвлечь
внимание

			соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. Марк	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. Илья	Развитие речи: уточнить и углубить знания о временах года. Марк, Илья работают в группе	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». Марк	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Рамазар, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау қарлығаш-ласточка, торғай - воробей, қарға- ворон - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

	<p>реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте</p>	<p>живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по</p>	<p>тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-</p>	<p>По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и</p>	<p>красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим</p>	<p>золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность Стребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать</p>	<p>Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковывает воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p>	<p>становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание Физическая активность** Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту,</p>	<p>миром, развитие речи) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. Физическая активность** Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание.</p>	<p>желание трудиться в коллективе. Физическая активность** Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. Физическая активность** Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p>	<p>развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. Физическая активность** Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать</p>
--	--	---	--	--	--

	ловкость, выносливость Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность			Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.	выносливость.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 20.11.-24.11. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать	Приветствие «Чудесный колокольчик».	Приветствие «Здравствуй, солнышко»	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание	Приветствие «Волшебный клубочек»

	<p>ть повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).</p>	<p>Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>доброжелательной, творческой, спокойную атмосферу в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки «Аңшылар мен үйректер» («Охотники и утки») Все играющие делятся поровну на «охотников» и «уток». На площадке обозначается озеро. «Охотники» становятся снаружи линии, а «утки» между линиями. «Охотники», бросая мяч, стараются попасть им в «уток». Осаленные «утки» выбывают из игры. Когда все «утки» осалены, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая за меньшее время осалит всех «уток».</p>				

<p>«Стук да стук, найди слово, милый друг».</p> <p>Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дидактическое упражнение «12 месяцев»</p> <p>Задачи: закрепить понятие о месяцах.</p> <p>(основы математики)</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</p> <p>Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (музыка).</p>	<p>Развитие речи«Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность.</p> <p>Ауыл маңы саз, саз, саз.</p> <p>Жайылады қаз, қаз, қаз.</p> <p>Жем шашсаң, маз, маз, маз.</p> <p>Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.</p> <p>Шашқан дәнiң аз, аз, аз. (казахский язык)</p>	<p>«Надо сказать по-другому».</p> <p>Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.</p> <p>(Развитие речи)</p>	<p>Предметное рисование: «Праздник урожая»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.</p> <p>(рисование).</p>
--	---	--	--	---

Утренняя
гимнастика

Физическая активность**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

1. «Палку вверх».

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.

3. «Выпад в сторону».

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.

4. «Ноги вверх».

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

5. «Прогнись».

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.
1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.

Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

	<p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД*)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика «Индюк» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (художественная</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.</p>

<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «роза». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами. Задачи: устанавливать размерные отношения между предметами, совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц];</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ «Девушка и старушка» Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи</p>	<p>Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки».</p> <p>Основы математики Тема: Счет в пределах 10. Задачи: Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ш). Задачи: Познакомить со звуком (ш), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (ш)</p> <p>Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</p>	<p>Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по - турецки».</p> <p>ООМ Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ «Девушка и старушка» Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания.</p> <p>Конструирование Тема: Насекомые Задачи: научить изготавливать поделки</p>	<p>литература)</p> <p>Физическая культура Тема: Игры – аттракционы Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ш). Задачи: Познакомить со звуком (ш), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (ш)</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма;</p>	<p>ООМ Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Счет в пределах 10. Задачи: Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать</p>
---	--	---	--	--	--

	образные словосочетания.		из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;		на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») В центре зала кладется аркан, таким образом, зал делится пополам. Каждая из команд занимает свою половину площадки. По сигналу: «Беги!» – дети врассыпную бегают по своей площадке. По сигналу: «Орындарыңмен ауысыңдар» – команды меняются местами. Та команда, которая в полном составе прибежит первой на противоположную сторону, выигрывает.</p>				

<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (развитие речи, основы грамоты) Игра Тышқандар мен мысық. Мыши</p>	<p>Творческая мастерская «Чудотыква» Задача: Формировать у детей интерес к лепки с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (лепка) Дидактическая игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (основы грамоты). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации.</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики и</p>
---	--	--	---	--

	<p>и кот. Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! <i>(Ребенок, изображающий кота, сидит в центре круга. А дети, изображающие мышей, ходят вокруг кота, взявшись за руки и произносят текст вместе с воспитателем. По окончании текста ребенок – кот кричит: "Мяу!" и пытается догнать убегающих детей – мышей).</i></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (апликация).</p>	<p>Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком (художественная литература)</p>	<p>рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. Марк</p>	<p>Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). Илья</p>	<p>Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению</p>	<p>Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. Илья</p>

			четком произношении звуков в них. Марк, Илья работают в группе	(деревья, кустарники). Марк	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем осенью</p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память.</p> <p>Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьяха?</p>	<p>Наблюдение за водой</p> <p>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на</p>	<p>Наблюдение за тополем</p> <p>Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за первым снегом</p> <p>Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок,</p>	<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на</p>

<p>Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)</p>	<p>мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.</p>	<p>Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с</p>	<p>На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-</p>	<p>вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный</p>
--	---	--	--	--

	<p>Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Организация трудового десанта с задачей лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в</p>	<p>которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Физическая активность** Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>коллективе дружно.</p> <p>Физическая активность** Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.</p>	<p>работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>речи Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p>Физическая активность** Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.</p>	<p>дятла.</p> <p>Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий.</p> <p>Физическая активность** Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 27.11.-01.12. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 27.11.23	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23	Пятница 01.12.23
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>), біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с</p>

	<p>навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>тревожности при общении. (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>окружающими людьми. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Беседа с родителями и, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>«Шеңбер» («Круг»)</p> <p>Обручи располагаются по кругу. Игроки занимают своей обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков находится посередине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче. Кто остался один, становится в середину круга, и игра продолжается.</p> <p>Поощряется та пара игроков, которая всю игру была вместе.</p>				

<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия,</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня.</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять</p>
---	--	--	--	---

	<p>связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)</p>	<p>Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (художественная литература).</p>	<p>приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу (казахский язык)</p>	<p>выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить</p>	<p>знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать . (ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.</p> <p>2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.</p> <p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p>				

6. «Повороты».
И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.
1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».
И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».
И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.
Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».
Медленная ходьба на месте.
Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.
Речёвка. **Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.
И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**

Подготовка к организованной деятельности (ОД*)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт.	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчик и», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и

	<p>полости (развитие речи)</p>	<p>(правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (художественная литература)</p>	<p>верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шум». Задачи: Повторение, закрепление и систематизация полученных знаний и навыков. Основы математики Тема: Сравнение</p>	<p>Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения.</p>	<p>Физическая культура Тема: Мой дом Задачи: продолжать учить метать мяч вдаль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыки перестроения и движения через середину зала. ООМ Тема:</p>	<p>Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: учить метать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу спятки на носок при беге в медленном темпе</p>	<p>Тема: Кто летит на юг? Задачи: Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов. Казахский язык</p>

	<p>величин. Задачи: Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин.</p> <p>Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики» Задачи: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;</p> <p>Художественная</p>	<p>Основы математики Тема: «Больше», «Меньше». Задачи: Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше», «меньше».</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шум». Задачи: Повторение, закрепление и систематизация полученных знаний и навыков.</p> <p>Музыка Тема: Что у гнома в корзинке? Задачи: Учить</p>	<p>Государственные символы Республики Казахстан. Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народна сказка «Колобок» Задачи: учить детей вхождению вобразыразных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью</p> <p>Аппликация Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Задачи: учить детей вырезать осенние</p>	<p>Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: Повторение и обобщение знаний.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку;</p>	<p>(по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: «Больше», «Меньше». Задачи: Учить соотносить группы предметов по количеству; закрепить понятие «больше», «меньше».</p> <p>Развитие речи Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: : учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>литература Тема: Русская народна сказка «Колобок» Задачи: учить детей вхождению вобразыразных персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью</p>	<p>ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки;</p>	<p>листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем;</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательнымипотребностями детей «Такия тастамақ» («Тюбетейка-невидимка») Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны,ведущий незаметно оставляет тюбетейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбетейку, заметил это – он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удастся догнать ведущего, то он должен будет выполнить желание остальных игроков.</p>				

<p>Музыка **** Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному у и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят,</p>	<p>Дидактическая игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек-тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (казахский язык)</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Физическая активность** «Краски»</p>
--	---	--	---	---

	<p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)</p>	<p>(показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература)</p>	<p>и др.) (рисование) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (основы математики)</p>	<p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование) Игра Қаздар мен қасқыр. Гуси и волк. Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! <i>(Дети, изображающие гусей, машут руками, вытягивают шеи, произнося текст. Ребенок, изображающий волка, находится в стороне наблюдает за "гусями". По окончании текста ребенок, изображающий волка, пытается догнать детей – гусей).</i></p>	<p>Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Развитие речи:</p>	<p>Лепка «Лепим</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>Конструирование:</p>	<p>Ознакомление с</p>

	<p>«Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Марк</p>	<p>перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Илья</p>	<p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Марк</p>	<p>«Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей Илья</p>	<p>окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). Марк, Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот —</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица</p>
------------------------	--	---	---	--	---

<p>задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он</p>	<p>деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвигения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-</p>	<p>крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует</p>	<p>бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	<p>Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-</p>
--	---	---	---	--

	<p>отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Физическая активность**</p>	<p>девчонки.</p> <p>Ах, какая тишина, Бело-белая страна!</p> <p>М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения прижатые к</p>	<p>самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Задачи: прививать умения трудиться сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди осторожно».</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость.</p>	<p>земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Физическая активность** Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.</p>	<p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи.</p>		<p>Физическая активность** Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тельмана отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 04.12.-08.12. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением». Задачи: формировать умение менять настроение.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра: «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.</p>

		предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты).			Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>«Айголек»</p> <p>Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделить на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против друга на расстоянии 20-30 шагов.</p> <p>Первая команда начинает игру: «Айголек, Айголек, Луна белая, как снег. Выше гор, быстрее рек, Начинаем свой забег. Выше гор, быстрее рек, Тотот нужный человек?» Вторая команда отвечает: «Айголек, Айголек, Луна белая, как снег. Выше гор, быстрее рек Тот ... (имя одного из ребят) Нужный человек».</p> <p>Игрок, которого назвали, разбежавшись, должен постараться на бегу разорвать сомкнутые в цепи руки второй команды. Если ему это удастся, он выбирает кого-либо из их команды и вместе с ним возвращается в свою команду. Ну а если ему не удастся – остается в этой команде. В какой из этих двух команд в конце игры останется больше игроков, та команда и будет считаться победившей.</p>				

<p>Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (развитие речи)</p>	<p>Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (художественная литература). Аппликация по желанию детей (аппликация).</p>	<p>Лепка «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок</p>	<p>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения. Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p>	<p>Рисование Дидактическая игра: «Подбери наряд» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (рисование). Дидактическая</p>
--	---	--	---	--

	<p>Дидактическая игра: «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра: «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (рисование).</p>	<p>на одной подставке. Дидактическая игра: «Ұшады, ұшады» («Летают, летают») (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту (казахский язык)</p>	<p>(художественная литература).</p>	<p>игра: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

	<p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>
<p>Подготовка к организованной</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают</p>

<p>деятельности (ОД*)</p>	<p>педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ы).</p>	<p>Физическая культура Тема: Укрепляем</p>	<p>Физическая культура Тема:</p>	<p>Физическая культура Тема: Папа, мама, я</p>	<p>Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p>
<p>Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Дорисуй животных» Задачи: отработка технических навыков рисования животных. (рисование) Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Цветная дорожка». Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (апликация) Артикуляционная гимнастика «Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).</p>	

	<p>Задачи: Познакомить со звуком (ы), формировать умение произносить, выделять звук (ы) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Основы математики Тема: Куб .Шар. Овал. Задачи: совершенствовать умения и навыки в ориентировке на листе бумаги и в пространстве относительно себя</p> <p>Развитие речи Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена</p>	<p>наши мышцы Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Основы математики Тема: Куб .Шар. Овал. Задачи: совершенствовать умения и навыки в ориентировке на листе бумаги и в пространстве относительно себя</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «дым», «сыр». Задачи: Учить выполнять звуковой</p>	<p>Формирование умения выполнять движения командой Задачи: учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному.</p> <p>ООМ Тема: Кто летит на юг? Задачи: Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественно - научные представления; аналитические способности при сравнении предметов.</p> <p>Художественная литература Тема: Нанайская народная сказка</p>	<p>– здоровая семья! Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенном у зигзагообразно, спиной вперед.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (л). Задачи: Познакомить со звуком (л), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (л) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога</p>	<p>Задачи: расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять умение узнавать и называть предметы одежды.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные</p> <p>Художественная литература Тема: Нанайская народная сказка «Айога» Задачи: расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; учить отличать особенности литературного жанра <i>сказка</i></p>	<p>анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Музыка Тема: Наш веселый класс Задачи: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p>	<p>«Айога» Задачи: расширять представления детей о разновидностях сказок–знакомить с понятием «волшебная сказка»; учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Рисование Тема: Моя Астана (сюжетное рисование) Задачи: учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью</p>	<p>каз.языка) Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;</p>	<p>Развитие речи Тема: Зимний лес Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами</p>
Самостоятельн	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и				

ая деятельность

образовательными потребностями детей

«Волки серые, волки сивые»

Игроки делятся на две группы и договариваются, какая команда начинает игру. Можно провести жеребьевку. Затем группы расходятся в противоположные стороны игрового поля.

На расстоянии 30-60 шагов они становятся в шеренгу лицом к противнику. Игроки берутся за руки. Начинаящие игру нараспев выкрикивают хором:

«Волки серые, волки сивые,

Кого из нас хотите вы?»

Игроки второй группы называют имя одного из игроков команды противника.

Названный игрок выходит вперед, разбегается и старается прорвать цепь противника. Важно, чтобы в цепи не угадали, куда метит он нанести удар. Тогда игроки не будут слишком крепко держаться за руки. Нападающему надо хорошо знать слабые места в цепи противника.

Если игрок прорывает цепь противника, он уводит с собой «пленника», который становится членом его команды. Игрок, который не сумел прорвать цепь, сам попадает в «плен» и остается в чужой команде. Теперь наступает черед второй группы водить.

Проигравшей считается команда, у которой к концу игры остается меньше игроков.

<p>Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Развитие речи).</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать</p>	<p>Д/игра «Найди брата» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (развитие речи).</p> <p>Дидактическая игра: «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (основы математики)</p> <p>Дидактическая</p>	<p>Пластилинография «Архитектор». Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (развитие речи)</p> <p>Игра Торғайлар мен мысық. Воробушки и кот. Торғайлар ұшады,</p>	<p>Дидактическая игра: «Составь натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (рисование)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. Развивать</p>
--	---	--	---	--

	<p>детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра: «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p>	<p>умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (лепка)</p>	<p>игра: «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (аппликация)</p>	<p>Қанатын бұлғайды. Торғайлар секірді, Орнына отырды, Дәнді шұқы бастады. (<i>Дети выполняют роль воробьев – повторяя текст вместе с воспитателем, выполняют соответствующие тексту движения: машут руками, прыгают, приседают. На слова воспитателя "Мысық келе жатыр!" дети разбегаются, а ребенок выполняющий роль кошки, пытается их догнать</i>).</p>	<p>навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (музыка).</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Развитие речи: «Кто может»</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Аппликация: «Составь из полосок»</p>	<p>Конструирование: Формировать</p>	<p>Основы грамоты «Угадай, что в</p>

	<p>совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Марк, Илья работают в подгруппах</p>	<p>миром: «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. Марк</p>	<p>предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. Илья</p>	<p>обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Марк</p>	<p>мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная,</p>

	<p>исследовательская деятельность: Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые</p>	<p>исследовательская деятельность: Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угошай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в</p>	<p>исследовательская деятельность: Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц</p>	<p>исследовательская деятельность: Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не</p>	<p>исследовательская деятельность: Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платяца по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивость</p>
--	---	--	--	--	--

<p>облака редко проглядывают солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега?</p>	<p>огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.</p>	<p>прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ,</p>	<p>сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под</p>	<p>ю. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Физическая активность** Подвижная игра</p>
---	---	---	---	--

	<p>Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство равновесия.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в задачи».</p> <p>Задачи: развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p>Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и в задачи.</p> <p>Задачи: развивать координацию</p>	<p>ногами?</p> <p>Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p>Задачи: развивать умение работать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Снежная карусель».</p> <p>Задачи: учить действовать по</p>	<p>«Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.</p>		<p>движений.</p>	<p>сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык***(словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 11.12.-15.12. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует,				

приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.

Казахский язык*** (словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*)

<p>Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры по</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература) Сюжетная игра: ««Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты) Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас</p>
---	--	--	---	---

	Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	желанию детей.	детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).	игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи)	приветствую! (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык)
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки «Таудан-тауға» («С горы да под гору»)</p> <p>Игроки садятся кругом так, чтобы каждый мог дотянуться до головы соседа. Все сидят без головных уборов, только на голове ведущего – тубетейка. Ведущий приговаривает: «С горы да под гору, с горы да под гору», и, сняв с себя тубетейку, надевает ее на голову сидящего справа соседа. Тот с теми же словами надевает ее на следующего. Тубетейка ходит по кругу до тех пор, пока ведущий внезапно не прикроет свою голову ладонями со словами: «На гору, на гору!» Тот, на ком в этот момент окажется тубетейка, исполняет любое задание.</p>				

<p>Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения</p>	<p>Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих</p>	<p>Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении</p>	<p>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что</p>
--	--	---	--	--

	<p>я в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (развитие речи)</p> <p>«Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>	<p>катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр- қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқына бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан</p>	<p>загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (художественная литература).</p>	<p>солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (развитие речи) Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек. (казахский язык)</p>		(основы грамоты)
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p>				

	<p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два») «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом -</p>	<p>Утренний круг «Что за чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи и</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям,</p>	<p>Утренний круг «Скажи, здравствуй» (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).</p>

	подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)	ознакомление с окружающим миром).		Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)	
Организованная деятельность *	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (л). Задачи: Познакомить со звуком (л), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (л) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка на</p>	<p>Физическая культура Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные).</p>	<p>Физическая культура Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом.</p>	<p>Физическая культура Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании</p>	<p>ООМ Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: Развить умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа</p>

	<p>листе бумаги Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму.</p> <p>Развитие речи Тема: Зимний лес Задачи: развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение</p>	<p>Основы математики Тема: Повторение. Задачи: Повторение пройденного материала. Закрепление.</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «лук», «луна». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Формировать умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.</p> <p>Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать</p>	<p>ООМ Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Художественная литература Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задачи: Учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение». Знакомить детей с пословицами о природе. Лепка</p>	<p>и спортивного оборудования. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (н). Задачи: Познакомить со звуком (н), его образованием и произношением, учить находить звук (н) в словах, устанавливать его местоположение. Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные</p>	<p>математики Тема: Квадрат и прямоугольник - четырехугольник и Задачи: Обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах, дать понятие о прямоугольнике, учить сравнивать две геометрические фигуры - квадрат и прямоугольник. Развитие речи Тема: Транспорт Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Сурикова И. «Первый снег» Задачи: учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова.</p>	<p>национальный колорит в произведениях казахских композиторов</p>	<p>Тема: Танцовщица Айгерим Задачи: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.</p>	<p>впечатления слушанием классических произведений</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Сакина» («Кольцо»)</p> <p>Участники игры попарно усаживаются в кружок. В круг выходит ведущий. В сомкнутых ладонях его спрятано кольцо. Ведущий ходит по кругу и раздвигает сложенные «лопаточкой» ладони игроков, оставляет у одного из них кольцо. Тот, кому досталось кольцо, ничем не выдает себя. Важно, чтобы напарник ничего не заметил. Продолжая делать обманные движения, ведущий обходит все пары до последней, затем становится в центр и произносит:</p> <p><i>«Раз, два, три, Ты, кольцо, ко мне лети!»</i></p> <p>Игрок с кольцом вскакивает с места. Если сосед успеваеет удержать его, несет наказание. Встал во время – должен поплатиться сам сосед.</p> <p>Наказанный исполняет волю ведущего или участников игры.</p>				

<p>Музыка**** Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об</p>	<p>Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную</p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебное окошечко». Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части</p>	<p>«Лепим зайчат для игры» Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Коршун и насадка». Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга</p>
---	---	---	--	--

	<p>изобразительных возможностях музыки.</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (основы математики)</p> <p>Дидактическая игра: «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (развитие речи)</p>	<p>лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (художественная литература) Дидактическая игра: «Кто (что)</p>	<p>портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование) Игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дети стоят широким кругом, вытянув руки со сложенными вместе ладонями. Водящий (он в центре круга) с «колечком» обходит игроков, делая вид, что опускает кольцо в ладонь (вместо настоящего колечка можно использовать любой мелкий</p>	<p>лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (лепка)</p> <p>«Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (конструирование)</p>	<p>крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Дидактическое упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (развитие речи) Дидактическая игра: «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках</p>
--	--	---	---	--	--

летает?»
Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах.
(ознакомление с окружающим миром)

предмет).
Водящий обходит круг, оставляя «кольцо» у кого-нибудь в ладонях, но ни водящий, ни тот, кому оставлено «кольцо», не должны ничем выдать себя. Когда круг обойден, и по команде водящего игрок с колечком» пытается бежать к центру круга. По условиям игры каждый игрок в ответе за своего соседа слева и задерживает его, не давая убежать. Однако, если обладателю «кольца» удастся беспрепятственно достичь центра круга, то его соседу придется быть водящим.

(основы математики)

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое

	<p>Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Марк</p>	<p>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) Илья</p>	<p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Марк</p>	<p>Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. Марк, Илья работают в подгруппах</p>	<p>Основы грамоты: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау / қыс-зима, қар-снег, суық-холодно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская</p>

	<p>деятельность:</p> <p>Наблюдение за общественным транспортом Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках</p>	<p>деятельность:</p> <p>Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)</p>	<p>деятельность:</p> <p>Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне</p>	<p>я деятельность:</p> <p>Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?</p>	<p>я деятельность:</p> <p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери</p>	<p>С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Физическая активность**</p>	<p>оврага? (Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p>	<p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам</p>	<p>невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением) (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p>	<p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться. Физическая активность** Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>	<p>сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Физическая активность** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>речи , художественная литература) Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 19.12.-22.12. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
		Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!	Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением.

			<p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствуйте) (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.</p>
Беседа с родителями, консультации		<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p><u>Аю орманда. Медведь в лесу.</u> Орманға барамыз, Жидекті жинаймыз, Ал аю орманды күзетеді, Орманға кіруге рұқсат бермейді. (Выбирается медведь – аю. Дети, имитируя собирание ягод, двигаются в направлении медведя, повторяя текст. После слов "рұқсат бермейді" ребенок – медведь рычит и пытается догнать убегающих детей).</p>				

	<p>Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле.</p>	<p>Музыка **** Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен</p>	<p>«Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование) Дидактическая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»</p>	<p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться</p>
--	--	--	---	--

(П. Образцов)
(художественная литература).
Упражнение
«Кто такой цыпленок?»
Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д.
(ознакомление с окружающим миром)

шапалақтайды).
Сегіз, жеті,
Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.
Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды.
Төрт, үш,
Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады.
Екі, бір.
Алақандарымен шапалақтайды.
Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады.
Кел жүгір!
Әр сөз ырғағымен шапалақтайды.
Тек білейік
Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды.
Анық нақ:
Отыра қалады.
Допты қашқан
Кім қумақ?
(казахский язык)

Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
(рисование)

на листе бумаги.
(основы математики)
Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия».
Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично;

закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)

Утренняя гимнастика

Физическая активность**

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жұр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.

II. Упражнения «Цапля»

1. «Цапля машет крыльями»

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

2. «Цапля достаёт лягушку из болота»

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

3. «Цапля стоит на одной ноге»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

4. «Цапля глотает лягушку»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

5. «Цапля стоит в камышах»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

6.«Цапля прыгает»

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

7. Упражнение на дыхание. «Часики»

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. **Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.**

Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.

Подготовка к организованной деятельности (ОД*)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Утренний круг «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера! (основы

грамоты)

Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-

Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)»

Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев.

Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).

Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных

Упражнение «Художественный салон»

Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности (рисование)

Дидактическая игра «Светофор» Задачи: Продолжать

		<p>артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>		<p>продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (апликация)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>		<p>Тема: Мой друг веселый мячик Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен.</p> <p>Основы математики Тема: Геометрическое тело- цилиндр. Задачи: Познакомить с геометрическим телом-цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепит навык прямого и</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры моего двора Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами.</p> <p>ООМ Тема: Мебель в доме. Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: : учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (к). Задачи: Познакомить со звуком (к), его</p>	<p>ООМ Тема: Мебель в доме. Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики</p>

обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел.

Основы грамоты

Тема: Звуковой анализ слова «нос».

Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.

Музыка

Тема: Сказка о хрустальной снежинке

Задачи: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога

Казахский язык*** словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем

сказка «Лиса и рак»

Задачи: учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки.

Конструирование

Тема: Мир животных

Задачи: научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой

образованием и произношением, учить находить звук (к) в словах

Казахский язык (по плану педагога каз. языка)

Музыка

Тема: Я люблю свой Казахстан!

Задачи: Учить выполнять упражнение с предметами **Казахский язык***** словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем

Тема: Геометрическое тело- цилиндр.

Задачи: Познакомить с геометрическим телом- цилиндром. Совершенствовать знание дней недели. Закрепит навык прямого и обратного счета в пределах 7, знание геометрических фигур и тел.

Развитие речи

Тема: Транспорт
Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать

предлоги
Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза
Задачи: учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения

Самостоятельная деятельность

Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей
Тышқандар мен мысық. Мыши и кот.
Тышқандар қыдырады,
Мысық ұйықтайды.
Тышқандар, шуламандар,
Мысықты оятпандар!

(Ребенок, изображающий кота, сидит в центре круга. А дети, изображающие мышей, ходят вокруг кота, взявшись за руки и произносят текст вместе с воспитателем. По окончании текста ребенок – кот кричит: "Мяу!" и пытается догнать убегающих детей – мышей).

Музыка****

Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю»

Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты.

Как-то зимушка-зима,
Добрая старушка,
Выбивала облака,
Будто бы подушки.
И кружились, будто пух,
Белые снежинки,
Укрывая все вокруг
Мягкою перинкой.
(Н. Планида)

(Художественная литература)

Дидактическая игра «Закончи предложение»
Задачи: употребление сложноподчиненных предложений.

(развитие речи)

Физическая активность**

Подвижная игра «Снежная королева».

Задачи: воспитывать быстроту и ловкость.

Дидактическая игра «Как мы играем зимой».

Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. **(лепка)**

Игру Теңге алу

Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»;

Чтение Г.

Скребицкий «Как белочка зимует»

пересказ рассказа.

Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»).

Подбирать по смыслу глаголы.

Учить пересказывать текст рассказа.

Прививать любовь к животным и заботу о них.

(Художественная литература)

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

(основы грамоты)

Дидактическая игра ««Как зовут детей?»»

Задачи:

упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

(основы грамоты)

Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Задачи:

Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в

передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет: нельзя стоять на месте

общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.
(ознакомление с окружающим миром)

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную

	деятельность и другое				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау жел-ветер, ағаш-дерево, аспан-небо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка		Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря;	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за серой и черной вороной Задачи: учить сравнивать
		Лепка: Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Марк	Развитие речи: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Илья	Музыка: Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Марк, Илья работают в подгруппах	Основы математики Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Марк, Илья

воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
 Нужна ли работа дворника людям и природе?
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Трудовая деятельность
 Строительство горки из снега для кукол.
 Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.
Физическая активность**
Подвижные игры
 «Два мороза», «Горелки».

Ход наблюдения
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)
 Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)
 Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)
 Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)
 Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)**
Исследовательская деятельность
 Делать срез лопатой.

анализировать, сравнивать, делать выводы.
 Ход наблюдений
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Для чего нужен лес? Что он дает человеку?
 Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.
 Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.
 О каких деревьях говорится в стихотворении? (*О ели.*)
 Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают

серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).
 Ход наблюдения
 Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно,

Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.
Индивидуальная работа
Ходьба на лыжах.
Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.

Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Трудовая деятельность
Подметание дорожек на участке младших групп.
Задачи: воспитывать желание трудиться.
Физическая активность**
Подвижные игры «Бездомный заяц».
Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».
Задачи: развивать внимание и наблюдательность.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.

ели? *(Один раз в 5—6 лет.)*
В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*
Исследовательская деятельность
Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Трудовая деятельность
Сгребание снега к деревьям.
Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.
Физическая

вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен.
А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.
Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает

активностьПодвижная игра**
«Что растет в родном краю?».
Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Трудовая деятельность
Уборка участка от снега.
Задачи:
воспитывать желание трудиться в коллективе.
Физическая активностьП**
одвижная игра
«Раз, два, три — беги!».
Задачи:
развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

					Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 25.12.-28.12. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 17.12.23	Четверг 28.12.23	
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
	Приветствие «Пожелания»	Приветствие «Волшебный	Приветствие «Здравствуй, солнышко»	Приветствие «Солнышко»	

	<p>Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферу в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (апликация).</p>	<p>Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	
<p>Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки <u>Қаздар мен қасқыр. Гуси и волк.</u> Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар! <i>(Дети, изображающие гусей, машут руками, вытягивают шеи, произнося текст. Ребенок, изображающий волка, находится в стороне наблюдает за "гусями". По окончании текста ребенок, изображающий волка, пытается догнать детей – гусей).</i></p>				

<p>«Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (солёная вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о</p>	<p>«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (основы грамоты)</p> <p>Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныннан, бас бармақ,</p>	<p>Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи)</p>
--	--	--	---

	<p>обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>динамических оттенках) (музыка**).</p>	<p>Балаңұйрек, сен де тұр, Орғантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатынжаттығу. Саусақтарүстелүстіндежатады. Айтылатынсөзгебайланысты, саусақтардыкезек-кезеккөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз). (казахский язык***)</p>	<p>Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (основы математики)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p style="text-align: center;">Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх,</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка,</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестки серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным:</p>	

	подвижность его передней части.	вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).		кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)	
Организованная деятельность *	<p>1. Основы грамоты. Тема: «Всегда мягкие согласные звуки» Задачи: Закрепление умений различать мягкие согласные звуки от твердых согласных звуков. Развитие навыков штриховки. Д/игра: «Называйка»</p> <p>2. Развитие речи Тема: Придумывание продолжения и завершения рассказа на тему: «Как Айса поймал жука» Задачи: формирование умений развивать</p>	<p>1. Основы математики Тема: «На- над- под-внутри- снаружи-впереди-сзади- справа-слева» Задачи: Формирование пространственных представлений . Воспитание усидчивости, желания добиваться результата. Д/игра: «Продолжи закономерность»</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Что мы знаем о слогах» Задачи: Формирование навыков деления слова на слоги, находить ударный звук. Обучению умений проводить звуковой анализ слова. Закрепление правил посадки при письме. Д/игра: « Будь внимательный»</p> <p>2. Музыка (по плану муз.рук.)</p> <p>3. Основы математики Тема: «Часы - циферблат, утро-</p>	<p>1. Основа математики Тема: «Вчера, сегодня, завтра. Прямой и обратный счёт в пределах 10» Задачи: закрепление знаний прямого и обратного счёта, ориентировки во времени. Д/игра: «Когда это бывает?»</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>3. Физическая культура (по плану педагога физ.культуры)</p> <p>4. Конструирование Тема: «Пингвины»</p>	

	<p>сюжет предложенный воспитателем; не повторяя содержания рассказов других детей;</p> <p>активизировать в речи детей союзы и союзные слова, расширение словарного запаса.</p> <p>Д/ игра: «Загадки о насекомых»</p> <p>3.Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живет в аквариуме?» Задачи: Расширение представлений об обитателях уголка природы. Развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности.</p>	<p>3.Физическая культура (по плану падагога физ. культуры)</p> <p>4.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер» Задачи: Закрепление умений различать жанры художественной литературы. Умений слушать и отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Д/игра: «Согласны-несогласны!»</p>	<p>день, вечер-ночь» Задачи: формирование знаний о частях суток, обучение времени на часах – час, полчаса, развитие познавательных навыков. Дидактическая игра «Время суток».</p> <p>4.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Один дома» Задачи: Обучение составлению небольших рассказов из личного опыта по иллюстрациям. Обучение детей правильно согласовывать слова в предложении. Развитие фонетического слуха: умение различать на слух и</p>	<p>(природный материал) Задачи: Обучение детей скатыванию шариков из пластилина между ладонями, учить комбинировать пластилин с природным материалом (соединять с шишкой), развививать чувство формы, фактуры, тактильных ощущений .Д/игра: «Где живёт?»</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>Воспитание бережного отношения к природе, к живым объектам. Д/ игра: «Каждому свой дом»</p>		<p>называть слова с определенным звуком. Д/ игра: «Антонимы»</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><u><i>Қаздар мен қасқыр. Гуси и волк.</i></u> Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар!</p> <p><i>(Дети, изображающие гусей, машут руками, вытягивают шеи, произнося текст. Ребенок, изображающий волка, находится в сторонке наблюдает за "гусями". По окончании текста ребенок, изображающий волка, пытается догнать детей – гусей).</i></p>				

	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Соқыртеке (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать</p>	<p>Творческая мастерская «Выставка картин</p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Что вокруг нас?»</p> <p>Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Накладываем детали»</p> <p>Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация «Украсим рукавички»</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать</p>	<p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин)</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Ознанному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя</p>	<p>Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (аппликация).</p>	<p>(художественная литература)</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	--

	повязку и связывает глаза пойманному.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Илья	Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Марк	Развитие речи: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Марк, Илья	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау/ <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за огородом Цели: знакомить с	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за рябиной Задачи:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за	Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать	

	<p>закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются</p>	<p>сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо</p>	<p>рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</p>	<p>представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное</p>	<p>или хорожд0. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить</p>	<p>развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Физическая активность** Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.</p>	<p>мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>отношение к труду. Физическая активность** Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений.</p>	<p>строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Физическая активность** Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска.</p>		<p>окужающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. Физическая активность** Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык***(словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 08.01.-12.01. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24	Пятница 12.01.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты, развитие речи). Аппликация</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. Сюжетная игра: «День рождения»</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература)</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи)</p>

	<p>знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	желанию детей.	<p>Задачи: Воспитание чуткости, внимания.</p> <p>Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	Настольные игры по желанию детей.	<p>Сюжетная игра: «Пароль»</p> <p>Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры.</p> <p>Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p><u>Торғайлар мен мысық. Воробушки и кот.</u></p> <p>Торғайлар ұшады, Қанатын бұлғайды.</p>				

Торғайлар секірді,
Орнына отырды,
Дәнді шұқы бастады.

(Дети выполняют роль воробьев – повторяя текст вместе с воспитателем, выполняют соответствующие тексту движения: машут руками, прыгают, приседают. На слова воспитателя "Мысық келе жатыр!" дети разбегаются, а ребенок выполняющий роль кошки, пытается их догнать).

Беседа «Зимнее

Чтение

Лепка

Чтение «Машина

Рисование

	<p>утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (развитие речи)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)</p>	<p>стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (художественная литература).</p>	<p>«Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға</p>	<p>каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (художественная литература) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда</p>	<p>«Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакоми</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу (казахский язык)</p>	<p>(например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ть со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх».</p>				

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».
И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперед».
И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»
И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»
ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.
При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
Речёвка. **По утрам зарядку делай!
Будешь сильным!
Будешь смелым!**

Подготовка к организованной деятельности (ОД*)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.				
	Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Утренний круг «Дружные ребята» -	Утренний круг «Дом»	Дидактическая игра: «Помнишь	Пальчиковая гимнастика «Раз, два,	Утренний круг «Узнай, какое

	<p>формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (развитие речи)</p>	<p>На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (художественная литература)</p>	<p>настроение?»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Тема: Знакомство со звуком (т). Задачи:</p>	<p>Физическая культура Тема: Смелые</p>	<p>Физическая культура Тема: Мир</p>	<p>Физическая культура Тема: Мир вокруг нас Задачи:</p>	<p>Тема: Как звери готовятся к зиме?</p>

	<p>Познакомить со звуком (к), учить находить звук (к) в словах.</p> <p>Основы математики Тема: Целое и части. Задачи: развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое больше своей части).</p> <p>Развитие речи Тема: Зимние забавы Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ</p>	<p>муравьишки Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</p> <p>Основы математики Тема: Дни недели Задачи: Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «туча». Задачи: Учить</p>	<p>мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие</p> <p>ООМ Тема: Как звери готовятся к зиме? Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задачи: учить эмоционально-образном</p>	<p>продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (и). Задачи: Познакомить со звуком (и), его особенностями, формировать умение произносить</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух</p>	<p>Задачи: Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Дни недели Задачи: Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Развитие речи Тема: Зимние забавы Задачи: учить</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Калининой М. «Про снежный колобок» Задачи: учить эмоционально-образном восприятии рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием</p>	<p>выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух</p>	<p>восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования. Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием Рисование Тема: Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой)(сюжетно е рисование) Задачи: продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлинненными к низу ветками веерной кисточкой</p>		<p>составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова</p>
--	---	--	---	--	--

Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Бақалар. Лягушки. Бақалар бақылдайды, Батпақта ойнайды. Бірге жүріп, қыдырады, Шаршап жатып ұйқтайды.</p> <p><i>(Дети изображают лягушек: квакают, прыгают, а затем, сложив руки под щечкой, имитируют сон)</i></p>
-------------------------------------	---

<p>Музыка**** Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (художественная литература) Орамал тастау</p>	<p>Дидактическая игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).(рисование)</p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист</p>	<p>Казахский язык *** «Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю ()</p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование)</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) Физическая активность** «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять</p>
--	--	---	--	--

(Брось платок)
Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.
Дети делятся на две группы, обе группы становятся двумя шеренгами, одна против другой. Затем любой из участников игры бросает одному из игроков, стоящих в противоположной шеренге, платок, полотенце или кушак и предлагает ему что-нибудь рассказать, прочитать стихотворение, спеть песню, сплясать. 39
Выполнивший задание игрок

бумаги на равные и неравные части.
(основы математики)

направление во время бега.

		бросает платок другому опять в противоположную шеренгу и, в свою очередь, предлагает тому что-нибудь исполнить и тд.			
Индивидуальная работа	Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Марк, Илья работают в подгруппах	Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая	Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Илья	Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей Марк, Илья работают в подгруппах	Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики

		несколько фигурок на одной подставке. (лепка) Марк			Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау/ жел-ветер, қар-снег, ериді-тает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Задачи: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе</p> <p>У сосны и ели.</p> <p>Что за чудо —</p>

<p>происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля</p>	<p>тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет</p>	<p>голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг</p>	<p>активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые</p>	<p>На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей,</p>
--	--	---	---	---

	<p>вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая;</p>	<p>сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с</p>	<p>Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто</p>	<p>вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность Постройка</p>	<p>свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охладиться.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Физическая</p>	<p>сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о</p>	<p>лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно».</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>трудолюбие.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
--	---	--	--	---	--

	меткость.	<p>активность** Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.</p>	<p>своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. Физическая активность** Подвижные игры «Пингвины с</p>		
--	-----------	---	---	--	--

			<p>мячом», «Не наступи!».</p> <p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>		
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 15.01.-19.01. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
	<p>Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Рисование по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)</p>	<p>Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>

			Настольные игры по желанию детей.		
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>"Аксүйек"</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: находят предмет и приносят педагогу. Количество участников: От 5 до 10 детей.</p> <p>Материалы: Кость (или любой светлый предмет) — "аксүйек". Ход:</p> <p>Игра традиционно проводится вечером или в сумерках. Педагог или ведущий бросает "аксүйек" на землю. Дети разбегаются в поисках этого предмета. Задача — найти "аксүйек" и принести его ведущему. Тот, кто первым найдет "аксүйек", становится победителем. Он может бросить его в следующий раз или выбрать другого игрока для этого.</p>				
деятельность детей	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки;	Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня.	Музыка **** Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование) Дидактическая игра «Угадай картину» Задачи: учить	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с

	обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко	А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им	танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.	детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение	окужающим миром) Физическая активность** Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро,
--	--	---	---	--	---

	<p>выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (художественная литература и развитие речи)</p> <p>Физическая активность** Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (художественная литература и развитие речи)</p> <p>Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)</p>	<p>использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)</p>	<p>находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;</p>				

ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повороты».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперёд».

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Речёвка. **По утрам зарядку делай!**

Будешь сильным!

Будешь смелым!

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Малляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)</p>

	произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы». (развитие речи).				
Организованная деятельность	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «игла» Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжить</p>	<p>Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве, формировать понятия «далеко-близко», «высоко-низко». Продолжить развивать умение ориентироваться на</p>	<p>Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p> <p>ООМ Тема: Средства связи. Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>Художественная</p>	<p>Физическая культура Тема: Путешествие по континентам Задачи: : учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (п). Задачи: Познакомить со звуком (п), его особенностями, формировать умение</p>	<p>ООМ Тема: Средства связи. Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Ориентировка на листе бумаги Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно</p>

	<p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с</p>	<p>листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (п). Задачи: Познакомить со звуком (п), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (п) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения</p>	<p>литература Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей сосчиталками.</p> <p>Лепка Тема: Санки Задачи: Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.</p>	<p>произносить, узнавать, выделять звук (п) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки</p>	<p>себя(<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей сосчиталками.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>"Аркан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону.</p>				

<p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Дидактическая игра «Кого Я</p>	<p>Музыка ****</p> <p>«Передай эту песенку по кругу»</p> <p>Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.</p> <p>Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, —</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями.</p> <p>Дидактическая игра «Аквариумные рыбки».</p> <p>Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать</p>	<p>Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак</p> <p>Задачи: учить выделять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Подбери</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»</p> <p>Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Звуковые шапочки»</p> <p>Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и</p>
--	---	--	---	---

	<p>Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различие в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (развитие речи)</p>	<p>Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко) (художественная литература)</p>	<p>комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) Игра Такия тастамак Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Игрушки становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея» («Такия тастамаю»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу</p>	<p>звуковую схему» Задачи: совершенствовани е навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (основы грамоты)</p>	<p>сложные предложения. (развитие речи)</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>комунибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать.</p> <p>Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего</p>		
--	--	--	---	--	--

			по кругу только до своего места.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры Марк, Илья	Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Марк, Илья работают в подгруппах	Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль Марк	Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Илья	Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау				

- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром

<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки спели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы.</p>
------------------------	---	--	--	---	--

	<p>снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются</p>	<p>или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке</p>	<p>Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Коллективный труд</p>	<p>деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож</p>	<p>Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди по следу», «След в след».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Отработка прыжков на двух ногах с</p>	<p>на участке по уборке территории.</p> <p>Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Извилистая тропинка», «Светофор».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.</p>	<p>свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный)</p> <p>Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель)</p> <p>Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи ,</p>	<p>солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кольцеброс».</p> <p>Задачи: развивать меткость.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Метелица».</p> <p>Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>	<p>продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Задачи: улучшать координацию движений.</p>		<p>художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная</p>	
--	--	---	--	--	--

				работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 22.01.-26.01. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики,	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить	Приветствие «Назови цветком» Задачи:	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать

	<p>выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (основы грамоты).</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи)</p> <p>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).</p>	<p>развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки "Кара жорға"</p> <p>Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом.</p> <p>Количество участников: Неограниченное количество детей. Материалы: Не требуются.</p>				

Ход:

Педагог или ведущий показывает детям традиционные движения танца "Қара жорға". Дети повторяют эти движения за ним.

В игре могут быть добавлены элементы соревнования: кто лучше и точнее выполнит танцевальные движения. Важно сохранить ритм и координацию движений. Игра заканчивается, когда дети освоят основные движения или устали.

	<p>«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (музыка).</p>	<p>«Салат» Сэбизді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына</p>	<p>Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового</p>	<p>Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (лепка).</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (казахский язык)</p>	<p>счета.Обучать умению сравнивать предметы. (основы математики)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p>				

	<p>4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Наша дружба»- формировать умение играть с детьми. (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная</p>	<p>Утренний круг «Найдём дружочка» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционн</p>	<p>Чередование артикуляционн ой гимнастики «Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения». Задачи: укреплять</p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи,</p>	<p>Дидактическая игра: «Слово рассыпалось» Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты)</p>

	<p>гимнастика Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p>ая гимнастика Мимические упражнения. Выразить мимикой свое огорчение — разбила чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).</p>	<p>мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (художественная литература)</p>	<p>«Три поросенка» Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «пар». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема:</p>	<p>Физическая культура Тема: Байконур Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую, пронося прямой вперед с боку скамейки.</p>	<p>культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять</p>	<p>Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве,</p>	<p>ООМ Тема: Что растет на окне? Задачи: Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать</p>

	<p>Ориентировка на листе бумаги Задачи: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Развитие речи Тема: Дикие животные Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>Художественная литература Тема: Русская</p>	<p>Основы математики Тема: Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (з). Задачи: Познакомить со звуком (з), его особенностями, формировать</p>	<p>умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять с боку от ноги (баскетбол).</p> <p>ООМ Тема: Что растет на окне? Задачи: Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытной экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Теремок»</p>	<p>выносливость, быстроту реакции.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (з). Задачи: Познакомить со звуком (з), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика</p>	<p>результаты наблюдений и делать выводы.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Направление движения: вперед, назад, налево, направо. Нахождение предметов, равных образцу Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>Развитие речи Тема: Дикие животные Задачи: учить составлять рассказ</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>народная сказка «Теремок» Задачи: учить детей приемам постановки спектакля помотивам сказки с использованием кукольного театра.</p>	<p>умение произносить, узнавать, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске</p>	<p>Задачи: учить детей приемам постановки спектакля помотивам сказки с использованием кукольного театра.</p> <p>Рисование Тема: Мой дом Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными</p>	<p>Задачи: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске</p>	<p>о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>"Теңге алу" (Сбор монет) Цель: развитие двигательной активности. Задача: на скорость собирают с пола монеты. Количество участников: От 4 до 8 детей.</p>				

Материалы: Маленькие монеты или пуговицы. Ход:
На земле (или на полу) рассыпают монеты или пуговицы.
Дети по команде должны как можно быстрее собрать как можно больше монет.
Игра может проходить как на скорость, так и на точность (кто соберет определенное количество монет быстрее).
Побеждает тот, кто собрал больше всего монет или справился с заданием быстрее других.

**Сюжетно-ролевая
игра: «Зоопарк»**

**Творческая
мастерская «Най**

**Дидактическая
игра**

На стекле
морозный иней

**Физическая
активность****

	<p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра Қара сиыр (Черная корова) Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти</p>	<p>ди предмет по силуэту»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о тени.</p> <p>Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закрепить знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>(рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их</p>	<p>«Хлопушка»</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>(основы грамоты).</p> <p>Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы.</p> <p>Формировать понимание</p>	<p>На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель (художественная литература)</p>	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Дидактическая игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p>(основы математики)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p>	<p>происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами. (апликация).</p>		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Основы математики: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного</p>	<p>Музыка: Развитие звуковысотного слуха. Марк, Илья</p>	<p>Развитие речи: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Понимание важности государственных праздников</p>	<p>Основы грамоты. Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать</p>

	сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Марк, Илья		памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Марк, Илья	(Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан) Марк, Илья	рабочую строку и межстрочное пространство. Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау/ <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	Коммуникативная,	Коммуникативн	Коммуникативна	Коммуникативн	Коммуникативная,

	<p>познавательная, исследовательская деятельность: Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и</p>	<p>ая, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как</p>	<p>я, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки,</p>	<p>ая, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p>	<p>познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень,</p>	<p>зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке</p>	<p>Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая,</p>	<p>Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим</p>	<p>снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря?</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p>	<p>В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно</p>	<p>если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки,</p>	<p>миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи:</p>	<p>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегиря — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Задачи: развивать меткость.</p>	<p>увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?».</p> <p>Задачи: закреплять названия деревьев.</p>	<p>проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядки к посеву семян.</p> <p>Задачи: прививать умения</p>	<p>развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно».</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.</p>
--	------------------------------------	--	--	--	---

			<p>трудиться сообща. Физическая активность** Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальна я работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 29.01.-02.02. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)</p>				
	<p>Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других.</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе.</p> <p>Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность,</p>

		(ознакомление с окружающим миром).			быстроту мышления. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>"Аншылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде.</p> <p>Задача: работают в команде.</p> <p>Количество участников: От 8 до 12 детей. Материалы: Не требуются.</p> <p>Ход:</p> <p>Дети делятся на две группы: охотники и зайцы.</p> <p>Зайцы (большинство детей) становятся в центр площадки, а охотники (2-3 ребенка) окружают их.</p> <p>По сигналу охотники начинают ловить зайцев. Зайцы, в свою очередь, убегают от охотников.</p> <p>Пойманные зайцы выходят из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все зайцы не будут пойманы или по времени.</p> <p>После окончания раунда роли меняются, и игра продолжается.</p>				

<p>Игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (развитие речи).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>Дидактическая игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять</p>	<p>«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (художественная литература).</p>	<p>«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)</p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын зәттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі,</p>	<p>«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (конструирование)</p>	<p>Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и творчества. (аппликация)</p>
---	--	---	---	---

	<p>навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (рисование).</p>	<p>Рисование по желанию детей (рисование) .</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую</p>				

	<p>ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p>Артикуляцион</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать</p>

	<p>артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)</p>	<p>описанию. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)</p>	<p>(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Основы математики Тема: Определение положения предметов в пространстве. Задачи: Закрепить умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>). Упражнять в умении определять большую или меньшую часть, равные части. Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: обучать детей последовательному</p>	<p>Физическая культура Тема: Путешествие по временам года Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков вертикальную цель, выполнять замах круговым движением руки. Основы математики Тема: Определение положения предметов в пространстве. Задачи: Закрепить умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-</i></p>	<p>Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Задачи: продолжать закреплять умение равновесия при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. ООМ Тема: «Юрта, юрта – круглый дом». Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Художественная литература Тема: Сказка «Как лиса двух</p>	<p>Физическая культура Тема: Состязание джигитов Задачи: упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (й). Задачи: Познакомить со звуком (й), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (й) в словах и определять его местоположение в слове. Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i></p>	<p>ООМ Тема: «Юрта, юрта – круглый дом». Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Основа математики Тема: Определение положения предметов в пространстве. Задачи: Закрепить умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з],</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова,сравнения,эпитеты</p>	<p><i>налево).</i> Упражнять в умении определять большую или меньшую часть, равные части.</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: Учить передавать эмоциональный характер песен;</p>	<p>глупых медвежат помирила» Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова,сравнения, эпитеты.</p> <p>Аппликация Тема: Зимняя ночь (сюжетная аппликация). Задачи: закрепить умениевырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон</p>	<p>Мақта қыз, қатық, мысық, дүкенші, тышқан.</p> <p>.</p>	<p>Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задачи: обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з],</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>"Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук.</p>				

Задача: внимательно следят за движениями рук водящего. Количество участников: 6-10 детей.

Материалы: Маленькая колечко или любой небольшой предмет, который можно скрыть в руке.

Ход:

Все дети садятся в круг и складывают руки ладонями вместе, чтобы образовалась щель.

Один из детей, называемый "сакина салушы" (укладывающий кольцо), ходит по кругу и делает вид, что кладет кольцо в руки каждому, но реально оставляет его только одному.

Дидактическая

Чтение С.

Дидактическая

«Счастливый остров»

Дидактическая

<p>игра: «Кого назвали, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать</p>	<p>Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности и. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания</p>	<p>игра: «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (основы математики)</p> <p>Дидактическая игра: «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из</p>	<p>Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (развитие речи)</p> <p>Игра Итериспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>игра: «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка+ основы математики) Физическая активность** Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на</p>
---	--	---	--	---

	<p>отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (апликация)</p>	<p>различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром) Музыка **** Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий</p>	<p>частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (рисование)</p>		<p>противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p>
--	--	--	--	--	--

		и низкий), развитие детского творчества.			
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Марк, Илья	Конструирование: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу Марк, Илья работают в подгруппах	Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Марк, Илья	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно Марк, Илья работают в подгруппах
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау				

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело,</p>

	<p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель)</p>	<p>галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой</p>	<p>оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свирисвири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями?</p>	<p>в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. Физическая активность** Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота.</p>	<p>сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Назовите зимние месяцы.</p> <p>Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p> <p>В результате чего она образовалась?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить</p>	<p>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</p> <p>Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</p> <p>По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</p> <p>А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорки.</p> <p>Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп.</p> <p>Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки для малышей.</p> <p>Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай снежок», «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии.</p>	<p>глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? ((ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. Физическая активность** Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальна</p>	<p>сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристей. (Как</p>		<p>в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>
--	--	---	---	--	---

я работа
«Кто дальше?».
Задачи:
упражнять в
прыжках на двух
ногах до
определенного
места.

перемещаются,
склеивают
ягоды рябины,
как
посвистывает и
т.д.)
Прилетели
свиристели,
Заиграли на
свирелях,
Засвистели:
«Свири-свир!
Мы в лесу
устроим пир!
Пусть опали с
веток листья,
Шелестит
осенний дождь,
Мы клюем
рябины кисти —
Лучше ягод не
найдешь!»
(ознакомление с
окружающим
миром, развитие
речи,
художественная
литература)
**Трудовая
деятельность**
Расчистка
дорожек,
скамейки, бума

от снега.

Задачи:

воспитывать
трудолюбие,
дружескую
взаимопомощь

**Физическая
активность****

**Подвижные
игры**

«Коршун и
наседка».

Задачи:

закреплять
умения
действовать
сообща;

развивать
быстроту,
ловкость. «Не
попадись».

Задачи:

упражнять в
беге в разных
направлениях.

**Индивидуальна
я работа**

Развитие
движений.

Задачи:

развивать
глазомер при
метании

			снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 12.02.-16.02. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание;	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи:	Приветствие «Ладочки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и

	<p>развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>развивать сотрудничество. (развитие речи)</p> <p>Лепка по желанию детей.</p>	<p>Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
Беседа с родителями, консультации	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>"Асық ойыны"</p> <p>Цель: развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки.</p> <p>Количество участников: 4-6 детей.</p> <p>Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ.</p> <p>Ход игры:</p> <p>На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии.</p> <p>Цель — выбить как можно больше асыков из круга.</p> <p>Побеждает тот, кто выбил больше всего асыков или чей бросок оказался самым точным.</p>				

<p>Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную</p>	<p>Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска,</p>	<p>Музыка**** Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (конструирование)</p>	<p>Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с</p>
--	--	---	---	--

	<p>сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.</p> <p>(художественная литература и развитие речи)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.</p>	<p>И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (художественная литература и развитие речи)</p> <p>Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять</p>	<p>«Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш.(казахский язык)</p>	<p>Дидактическая игра «Уточним цвет предметов» Задачи: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (рисование)</p>	<p>сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p>				

	<p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперед ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперед; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружочек! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь</p>	<p>Утренний круг «Ладонь к ладошке» Ладонь к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга</p>	<p>Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине,</p>

	<p>направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).</p>	<p>Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.</p>	<p>одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).</p>	<p>описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (г). Задачи: Познакомить со звуком (г), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (г) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Задачи: совершенствовать умение называть последовательность временных</p> <p>Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Задачи: : учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и</p>	<p>Физическая культура Тема: Имена, овеянные славой Задачи: продолжать упражняться в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражняться в прыжках над двух ногами через палки, положенные в ряд.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Задачи: совершенствовать умение называть последовательность временных</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (г). Задачи: Познакомить со звуком (г), его</p>	<p>Физическая культура Тема: Скороходы Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>ООМ Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка</p>	<p>Физическая культура Тема: Скороходы Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «гора». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать</p>	<p>ООМ Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Решение задач Задачи: Уточнить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>четко произносить их;</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;</p>	<p>особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (г) в словах и определять его местоположение.</p> <p>Музыка Тема: Дружим с зимушкой зимой Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышак, шәйнек.</p>	<p>«Снегурочка» Задачи: учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки;</p> <p>Рисование Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –</p>	<p>свои впечатления и ассоциации</p>	<p>суток. Упражнять в решении простых примеров и задач. Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Задачи: : учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их;</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--

			«амулет»		
Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>"Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Количество участников: 8-10 детей. Материалы: Веревка или мел для очерчивания круга на земле. Ход: На земле или полу очерчивается круг, в который вмещаются все дети. Ведущий даёт команду, и все дети начинают бегать вокруг круга. По сигналу ведущего (например, "Шеңберге!") дети должны быстро вернуться в круг. Тот, кто оказался за пределами круга после сигнала, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (развитие речи) Игра Қасқырды қақпанға түсіру (Ловля волка) Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две команды («волков» и «охотников»).</p>	<p>Музыка **** «Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей.</p> <p>Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна-Загудела вся страна. Сразу градусник</p>	<p>Физическая активность** По движная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Пластические этюды» Задачи:</p>	<p>Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Слова – Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (основы грамоты)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая</p>
--	---	---	--	--

	<p>«Охотники», образуют круг (капан), а «волки» ходят свободно. «Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро встанем в круг, капкан поставим для волков!», и останавливаются, подняв руки. «Волки» свободно ходят и в кругу, и за кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал' он закрывается (дети приседают). Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются ролями, и</p>	<p>отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (художественная литература)</p>	<p>совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (лепка)</p>		<p>игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (развитие речи)</p>
--	--	--	---	--	---

	игра продолжается. Выигрывает команда, которая оказалась с более богатой добычей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно Марк, Илья	Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Марк, Илья	Развитие речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Марк, Илья	Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Марк, Илья	Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау - Развитие речи - Художественная литература				

	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; ; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные</p>

	<p>прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина?</p>	<p>А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</p>	<p>Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с</p>
--	--	--	---	---	---

<p>(Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. Физическая</p>	<p>Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке</p>	<p>Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды</p>	<p>Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. Физическая активность** Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп,</p>	<p>окужающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Физическая активность** Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:</p>
---	--	---	--	---

	<p>активность**Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии.</p>	<p>Физическая активность**Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>	<p>очень хорошо сохраняются.)</p> <p>Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.)</p> <p>Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p>	<p>Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p>Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Физическая активность**По подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 19.02.-23.02. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!				
	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (развитие речи) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении.

		долгосрочных дел (лепка).			Настольные игры по желанию детей. развитие речи).
Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>"Қоян-қасқыр"</p> <p>Цель: развитие умения принимать решения.</p> <p>Задача: быстро принимают решения, проявляют ловкость. Количество участников: 8-10 детей.</p> <p>Материалы: Не требуются. Ход игры:</p> <p>Один из детей выбирается волком, остальные — зайцами.</p> <p>На площадке очерчиваются "домики" (маленькие круги), куда зайцы могут убежать от волка.</p>				

<p>«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность.</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (музыка).</p>	<p>Қолтырауын Қолтырауын қонақ күтуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып</p>	<p>Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане,</p>	<p>«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность</p>
---	---	--	--	--

	<p>Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>		<p>жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпиып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр. (казахский язык)</p>	<p>определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>	<p>ь передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (лепка).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. <u>II. Упражнения с верёвкой</u> 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться,</p>				

	<p>положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознакомление с</p>	<p>Утренний круг «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к</p>	<p>Чередование артикуляционно й гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние</p>	<p>Снегири Выбегай поскорей Посмотреть на снегорей. Прилетели, прилетели!</p>	<p>Дидактическа я игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительн</p>

	<p>окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p>	<p>другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).</p>	<p>зубы».</p> <p>Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка (развитие речи).</p>	<p>Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос</p> <p>Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев (художественная литература)</p>	<p>ых к прилагательному, обозначающем у цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты)</p> <p>«Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>ООМ Тема:</p>

	<p>звук (в).</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (в), его буквенным обозначением.</p> <p>Основы математики Тема: Решение задач Задачи: Уточнить знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Упражнять в решении простых примеров и задач.</p> <p>Развитие речи Тема: День рождения медвежонка Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных</p>	<p>Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках ввысоту с места</p> <p>Основы математики Тема: Сравнение предметов с помощью условной меры. Задачи: формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью</p>	<p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре</p> <p>ООМ Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.</p> <p>Художественная литература Тема:</p>	<p>Тема: Аншылар Задачи: развивать координацию движений рук и ног при ползании попластунски.</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «вата». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение</p>	<p>Традиции и обычаи моей страны Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Сравнение предметов с помощью условной меры. Задачи: формировать умение сравнивать два предмета по</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>монологических высказываний присоставлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу.</p>	<p>третьего предмета (условной меры)</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (в). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (в), его буквенным обозначением.</p> <p>Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность;</p>	<p>Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу.</p> <p>Лепка Тема: Мальчик вылепил снеговика Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки</p>	<p>самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p>	<p>длине с помощью третьего предмета (условной меры)</p> <p>Развитие речи Тема: День рождения медвежонка Задачи: учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний присоставлении и сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p>
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и				

деятельность	<p>образовательными потребностями детей</p> <p>"Айгөлек"</p> <p>Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку.</p> <p>Количество участников: 10-12 детей. Материалы: Не требуются.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети делятся на две команды и становятся в две линии друг напротив друга, держась за руки.</p> <p>Одна команда начинает петь песню "Айгөлек-айгөлек, бизден сизге кім керек?" (Айгөлек-айгөлек, кто вам нужен от нас?), и выбирает ребенка из противоположной команды.</p> <p>Выбранный ребенок должен пробежать через цепочку, пытаясь разорвать её. Если ему это удастся, он забирает одного из детей с собой в свою команду; если нет — остается в команде соперника.</p> <p>Игра продолжается, пока одна из команд не заберет всех игроков соперника.</p>
---------------------	---

<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Творческая мастерская «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (апликация) Дидактическая игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать</p>	<p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (основы грамоты).</p> <p>Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и</p>	<p>О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов (художественная литература) Игра Асыктар Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (основы математики)</p>
--	---	--	--	---

		<p>знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (рисование).</p>	<p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).</p>			
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. Марк, Илья</p>	<p>Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Марк, Илья</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. Марк, Илья</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выразить словесно свои добрые чувства членам семьи. Марк, Илья</p>	<p>Основы грамоты. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно Марк, Илья</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру?</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.</p>

<p>За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не</p>	<p>описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капля, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.) Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель?</p>	<p>беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег,</p>	<p>Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое</p>
---	--	---	--	---

	<p>увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим</p>	<p>И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	<p>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое</p>	<p>как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Очистка от снега</p>	<p>время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие,</p>	<p>участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии.</p>	<p>появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно</p>
--	---	--	---	--	---

	без сетки.		<p>желание трудиться для общей пользы.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Совушки», «Скворечники».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>		<p>разливать ее по всей дорожке.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 26.02.-01.03. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)!</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» —</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

		<p>По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>		
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>«Итериспек»</p>				

«Вытолкни из круга»

Цель: развитие ловкости и силы, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.

Чертится круг. И чем больше его размеры, тем увлекательнее и сложнее состязание.

Соперники выталкивают друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение

Игра

Сюжетно-ролевая

Игра «Приметы

Игра « Без чего не

Аппликация

<p>«Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной</p>	<p>игра «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональным и действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закрепляют знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (художественная</p>	<p>весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (развитие речи) «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (казахский язык)</p>	<p>может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p>	<p>«Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в</p>
--	---	---	--	---

	<p>игре. (развитие речи).</p> <p>Рисование по желанию детей (рисование).</p> <p>Дидактическая игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (лепка).</p>	<p>литература).</p> <p>Рисование по желанию детей (лепка).</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>			<p>картинах известных художников. (аппликация)</p>
--	---	--	--	--	---

Утренняя
гимнастика

Физическая активность**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с верёвкой

1. «Ногу на носок»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

2. «Наклон вперёд»

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в</p>	<p>Дидактическая игра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание</p>	<p>Пальчиковая гимнастика С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка-Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже,</p>

	<p>спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)</p>	<p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (развитие речи)</p>	<p>разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)</p>	<p>Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Чему мы научились? Задачи: Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний. Основы математики Тема: Времена года Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развитие речи Тема: У меня звонил телефон Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры на кыстау Задачи: учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Основы математики Тема: Времена года Задачи: Развивать зоркость, произвольное внимание, умение работать коллективно. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к обычаям казахского народа Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (д).</p>	<p>Физическая культура Тема: Обгони ветер Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий. Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов. ООМ Тема: Что вырастет из семени? Задачи: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохих влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений. Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задачи: Обогащать знания детей об эмоциональных</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры на жайляу Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятым и на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30см. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (д). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (д). Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Музыка Тема: Палочки-</p>	<p>ООМ Тема: Что вырастет из семени? Задачи: Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру. Воспитывать умение работать в группесо сверстниками Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Основа математики Тема: Повторение. Задачи: закрепить навыки решения простых задач и примеров. Развитие речи Тема: У меня звонил телефон Задачи: закреплять правила речевого этикета вовремя</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>спрашивать;</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задачи: учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев.</p>	<p>Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (д).</p> <p>Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p>	<p>состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закрепит знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка.</i></p> <p>Конструирование Тема: Красивые самолеты Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки;</p>	<p>звучалочки Задачи: Учить детей ориентироваться напереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега;</p>	<p>телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">«Бельбеу»</p> <p style="text-align: center;">«Пустое место»</p> <p>Цель: развитие быстроты, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.</p> <p>Дети сидят по-казахски в кругу. Водящий с платочком (бельбеу) двигается по кругу, останавливается возле игрока и кладет плеточку (ремешок) возле него. При этом повторяет слова: «Здесь тесно, найди себе место». Игрок берет ремешок и должен быстро догнать водящего, если поймает, то сможет легко ударить его. А водящий должен занять место игрока, тогда водящим становится игрок.</p>				

<p>Дидактическая игра: «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать</p>	<p>Дидактическая игра: «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (развитие речи)</p>	<p>«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку</p>	<p>Дидактическая игра: «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество.</p>
---	---	--	--	--

<p>с прилагательными. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и развитие речи)</p> <p>«Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (лепка)</p>	<p>содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром) Музыка **** Игра для развития чувства ритма</p>	<p>Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствоваться в знаниях детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (рисование)</p>	<p>и материалы для ее изготовления, упражнять в умении складывать бумагу в разных направлениях. (конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (развитие речи) Козы (Ягненок) Цель: развивать у детей слуховую память. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить</p>	<p>(рисование) Физическая активность** Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p>
--	--	--	---	--

«Придумай имя и животное»
Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».

пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой

				к концу игры становится больше игроков	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Марк, Илья	Конструирование: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. Марк, Илья	Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Марк, Илья	Основы грамоты Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Марк, Илья
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водой талой</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель</p>

<p>Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья.</p>	<p>превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</p>	<p>поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща,</p>	<p>немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить,</p>	<p>задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Физическая активность** Подвижная игра</p>
---	--	--	---	---

<p>Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем</p>	<p>развитие речи) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. Физическая активность** Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Задачи: упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве. Индивидуальная</p>	<p>дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Физическая активность** Подвижные игры «Птицы и лиса». Задачи: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Физическая активность** Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на</p>	<p>«Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>
---	---	--	---	---

	<p>питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда?</p>	<p>работа Метание предметов в задачи. Задачи: развивать силу рук и глазомер.</p>		<p>одной ногое), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>	
--	--	---	--	---	--

(В гнездах
насиживают яйца.)
Да, воробьиная
пара вместе строит
гнездо, а потом по
очереди
насиживают яйца.
Через две недели в
гнезде появляются
маленькие птенцы.
Пока птенцы
маленькие, кто их
кормит?
(Родители.)
Чем родители
кормят своих
малышей?
(Мошками,
комарами и
другими
насекомыми.)
Растут воробушки
быстро, и уже
дней через десять
родители
начинают обучать
их всем
премудростям
воробьиной
жизни. За лето в
гнезде появляется
еще одно или два
новых поколения.

До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

Трудовая

деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Задачи:

воспитывать положительное отношение к труду.

Физическая

активность**

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Задачи:

продолжать учить преодолевать полосу

	препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 04.03.-07.03. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для				

детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.

Казахский язык*** (словарный минимум: *Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!*)

<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (художественная литература) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи) Сюжетная игра: «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо</p>	
--	--	---	--	--

	<p>моя! (Взять друг друга за руки). (развитие речи).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. (казахский язык)</p>			<p>решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p style="text-align: center;">Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p style="text-align: center;">Аңшылар»</p> <p style="text-align: center;">«Охотники»</p> <p>Цель: развитие ловкости, точности, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. В этой игре важнее всего точность и внезапность удара. Ну и, конечно, ловкость. Игроки делятся на 2 группы – “охотников” и “волков”. “Волки” находятся внутри не очень большого – примерно 4м в диаметре – круга. “Охотники” - за его пределами.</p>				

“Охота” началась. По команде “охотники”, не сходя со своих мест, поочередно начинают “обстрел”, находящиеся в круге “волков” волейбольными мячами. “Волки” увертываются, нагибаются, могут ловить мячи, но – и это очень важно, как и “охотники”, не сходя с места. За каждое попадание “охотники” получают очко. А кто из “волков” поймал мяч, то получает дополнительную «жизнь»

детей

Дидактическая игра «Природа и человек»
 Задачи:
 систематизировать знания детей о том,

К нам весна шагает
 Быстрыми шагами,
 И сугробы тают
 Под её ногами.
 Чёрные проталины.
 На полях видны.

Чтение Ф. Тютчев.
«Зима недаром злится»
 Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной

Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу»
 Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.

	<p>что создано человеком, а что даёт человеку природа. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (основы грамоты)</p>	<p>Видно очень тёплые Ноги у весны. (художественная литература)</p>	<p>природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.</p> <p>Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (основы математики)</p>	
--	---	---	--	--	--

**Утренняя
гимнастика**

Физическая активность**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с обручем (кольцом)

1. «Обруч вверх».

И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в И.П.; 3 – 4 – то же левой ногой.

2. «Повороты».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

3. «Обруч вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

4. «Ноги в обруч»

И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

5. «Наклоны вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»

Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов

(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали</p>			
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p>Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями</p>	<p>Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление</p>

	(основы грамоты)		рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (художественная литература)	с окружающим миром).	
Организованная деятельность *	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «дом», «дым». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек Основы математики Тема: Решение задач и примеров. Задачи: закрепить	Физическая культура Тема: Игры на жайляу Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20-30см. Основы математики	Физическая культура Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге подвращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.	Физическая культура Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (б). Задачи: Познакомить с	

<p>навыки решения простых задач и примеров.</p> <p>Развитие речи Тема: Моя мамочка Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Тема: Решение задач и примеров. Задачи: закрепить навыки решения простых задач и примеров.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (б). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (б), его буквенным обозначением.</p> <p>Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку</p>	<p>ООМ Тема: Что нужно растениям? Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека .</p> <p>Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности.</p> <p>Аппликация Тема: Укрась платок (декоративная аппликация). Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать</p>	<p>образованием и произношением звука (б), его буквенным обозначением.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку Казахский язык*** (словарный минимум: Мақта кыз, қатық, мысық, дүкенші, тышқан</p>	
---	---	--	--	--

			<p>готовые детали, аккуратно наклеивать на фон</p>		
<p>Самостоятель ная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">«Жапалактар жэне карлыгаштар»</p> <p style="text-align: center;">«Ястребы и ласточки»</p> <p>Цель: развитие скоростных качеств, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.</p> <p>В игре участвуют неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором – ласточки. Одного игрока выбирают ведущим.</p> <p>Он ходит между игроками и говорит слова отрывисто: лас – пауза – точка, или яс - ..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их, и пойманные игроки считаются членами ловящей группы.</p> <p>Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>				

<p>Музыка **** Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа.</p> <p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять</p>	<p>Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (художественная литература)</p> <p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование)</p>	<p>«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (основы математики)</p> <p>Физическая активность** «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физ.развитие)</p> <p>Игра Козы (Ягненок) Цель: развивать у детей слуховую память. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить</p>	
--	---	--	---	--

	<p>детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (развитие речи)</p>			<p>пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить</p>	<p>Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «кұсқанаты»,</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе</p>	

	с обычаями и традициями казахского народа. Алинур, Марк, Илья работают в подгруппах	«құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Марк, Илья	народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Марк, Илья	Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Марк, Илья	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	Коммуникативная, познавательная, исследовательская	Коммуникативная, познавательная, исследовательская	Коммуникативная, познавательная, исследовательская	Коммуникативная, познавательная, исследовательская	

	<p>деятельность: Наблюдение за сезонными изменениями <i>Задачи:</i> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается.</p>	<p>деятельность: Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. <i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней — Не поймаешь <i>(тень)</i>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Физическая</p>	<p>деятельность: Наблюдение за работой дворника <i>Задачи:</i> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>деятельность: Наблюдение за высотой стояния Солнца <i>Задачи:</i> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i> Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие</p>
--	---	--	---	--

<p>Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i></p>	<p>активность**</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флажку».</p> <p>Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки метания</p>	<p>предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «По прямой».</p> <p>Задачи: учить ездить на велосипеде.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Физическая активность** Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту</p>		предметов на дальность	прыгай, жүгір-беги	
--	--	--	------------------------	--------------------	--

	<p>реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p> <p>Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (<i>словарный минимум:</i> Сау болыңыз! Рахмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 11.03.-15.03. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Приём детей

Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи– коммуникативная деятельность**) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.

Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

Приветствие

«Здравствуйте!»
Здравствуй,
солнышко –
дружок,
(руки вверх,
«фонарики»)
Здравствуй, носик
– пяточок
(указательным
пальцем
показываем
носик)
Здравствуйте,
губки
(показываем
губки)
Здравствуйте,
зубки
(показываем
зубки)
Губками
«почмокали»
(«чмокаем»)
Зубками

Приветствие

«Ладочки»
Ладочки «вверх»
(ладони
поворачиваем
«вверх»)
Ладочки «вниз»
(ладочки
поворачиваем
«вниз»)
Ладочки «набок»
(ладочки ставим
«стеночками»)
И сжали в кулачок
(сжимаем пальчики)
Ладочки вверх
подняли (сжимая и
разжимая пальчики,
поднимаем руки
вверх)
И «здравствуйте!» -
сказали (дети
здороваются)
(развитие речи)

Приветствие

Здравствуй, мои
дорогие
И маленькие и большие!
Вижу, как вы подросли
До чего же хороши!
Внимание! Внимание!
Дорогие зрители,
Чудеса сейчас придут
Интересно будет тут!
Я на вас погляжу,
Да и сказку расскажу!
Вы на ус всё намотайте,
Сказку рассказать мне
помогайте!
Не грусти, улыбнись!
Сказка дарит нам
сюрприз!
(развитие речи)

Настольные игры по
желанию детей.

Приветствие

Станем
рядышком, по
кругу,
Скажем
«Здравствуйте!»
друг другу.
Нам здороваться
ни лень:
Всем «Привет!» и
«Добрый день!»
Если каждый
улыбнется
Утро доброе
начнется.
– **ДОБРОЕ УТРО!**
**(ознакомление с
окружающим
миром)**

Приветствие

Игра «Эстафета
дружбы».
Взяться за руки и
передавать, как
эстафету,
рукопожатие.
Начинает
воспитатель: «Я
передам вам свою
дружбу, и она идет
от меня к Маше, от
Маши к Саше и т. д.
и, наконец, снова
возвращается ко
мне. Я чувствую,
что дружбы стало
больше, так как
каждый из вас
добавил частичку
своей дружбы.
Пусть же она вас не
покидает и греет.
До свидания!»
(развитие речи).

	<p>«пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали (хором здороваемся) (художественная литература)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Лепка по желанию детей.</p>			<p>Настольные игры по желанию детей.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.</p>

**Самостоятель
ная
деятельность
детей**

Реализация задач поставленных в перспективном плане

Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки

Арканды сүйрөңіз»

«Перетяни канат»

Цель: развитие силовых качеств, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.

Участвуют две команды по 5 – 6 человек. Каждый участник крепко держит канат. По команде они стремятся перетянуть канат через линию на свою сторону.

Тот, кто перетянет – выигрывает

<p>«Наблюдение за капелью на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (художественная литература).</p> <p>«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные</p>	<p>Музыка**** Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. казахский язык *** Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p> <p>«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Физическая активность** Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать</p>
---	--	---	---	---

	<p>словарный запас ребенка. (развитие речи)</p>	<p>пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)</p>		<p>из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p>
--	---	---	--	--	--

Утренняя гимнастика

Физическая активность**

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с обручем (кольцом)

1. «Обруч вверх».

И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в И.П.; 3 – 4 – то же левой ногой.

2. «Повороты».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

3. «Обруч вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

4. «Ноги в обруч»

И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

5. «Наклоны вперёд».

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»

Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов

(до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки.</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадайка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p>

	(развитие речи).				«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Организованная деятельность*	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «бусы». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Дни недели. Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих</p>	<p>Физическая культура Тема: Подари тепло другу Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели содновременным разгибанием ног.Продолжать упражнять в беге широким шагом.</p> <p>Основы математики Тема: Дни недели. Задачи: Упражнять в</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры на льду Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.</p> <p>ООМ Тема: Что нужно растениям? Задачи: Уточнить понимание важности растений для жизни человека .</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Задачи: продолжать</p>	<p>Физическая культура Тема: Виды спорта Задачи: учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле. Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ж).</p>	<p>ООМ Тема: Кто такие пешеходы Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый).</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Ориентировка во времени. Времена года. Дни недели Задачи: Учить</p>

<p>предметах.</p> <p>Развитие речи Тема: Моя мамочка Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные</p> <p>Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле.</p>	<p>умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ж). Задачи: Познакомить со звуком (ж), его особенностями, формировать умение произносить</p> <p>Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на</p>	<p>знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле.</p> <p>Рисование Тема: Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование) Задачи: учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги соответствующий краски для изображения в рисунке солнечного дня</p>	<p>Задачи: Познакомить со звуком (ж), его особенностями, формировать умение произносить</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: билейік - танцуем,</p>	<p>соблюдать правильную последовательность при назывании времен года</p> <p>Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода</p>
---	--	--	---	---

		<p>праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине</p> <p>Казахский язык***словарн ый минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>		<p>ән айтамыз - поем</p>	
<p>Самостоятель ная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">«Ак каскыр — байланган каскыр»</p> <p style="text-align: center;">«Белый лютый — серый лютый»</p> <p>Цель: развитие навыка быстрого бега, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.</p> <p>В игре участвуют две команды — это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия — это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет:</p> <p>Белый лютый, Серый лютый, Кого вы у нас хотите</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>Музыка**** Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка)</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки;</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать</p>
---	---	--	---	---

	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)</p> <p>Игра Козы (Ягненок) Цель: развивать у детей слуховую память. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»).</p>	<p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература)</p>	<p>особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.(лепка)</p>	<p>отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование)</p> <p>Дидактическая игра «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p>	<p>уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай».</p> <p>Первый ведущий выбирает кого-то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то</p>				
--	--	--	--	--

	<p>проигрывает и сам переходит в команду противника. Дальше игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков</p>				
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p> <p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын дұрыс айтуға</p>	<p>Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Марк, Илья работают в</p>	<p>Развитие речи:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Марк, Илья</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>

	дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. Марк, Илья работают в подгруппах	подгруппах		фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Марк, Илья	Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: продолжать формировать сознание</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за птицами на участке</p> <p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: пробовать интерес к «сказочной</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Задачи: Повторить названия деревьев.</p>

<p>различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность ; воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего?</p>	<p>единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы</p>	<p>персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</i></p> <p>Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и</p>	<p>Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю,</p>
--	--	--	--	---

<p>Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Задачи: приучать поддерживать порядок на</p>	<p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Физическая активность** Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p>	<p>еще знаете? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Физическая активность** Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Физическая активность**</p>	<p>посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры: «Сосчитайка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p>
--	--	--	---	---

	<p>участке; воспитывать желание помогать другим. Физическая активность** Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: трениров ать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>		<p>Подвижные игры: «С кочки на кочку». Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задачи: продолжа ть учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими рука Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: трениров ать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>Задачи: развитие мелкой моторики рук. Физическая активность** Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасы вать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: « Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2- х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно</p>
--	---	---	--	---	---

					дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 18.03.-20.03. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг 21.03.24	Пятница 22.03.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				

Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-
Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.

Приветствие
Игра «Доброе утро»
Дети стоят в кругу,
им предлагается
разучить
приветствие,
которое нужно
пропеть:
Доброе утро, Назар!
(Улыбнуться и
кивнуть головой.)
Доброе утро,
Марьяна!
(Называются имена,
идет по кругу.)
Доброе утро, Ирина
Сергеевна!
Доброе утро,
солнце! (Все
поднимают руки,
опускают.)
Доброе утро, небо!
(Аналогичные
движения)
Доброе утро всем
нам! (Все разводят
руки в стороны,
затем опускают.)
(основы грамоты)

Приветствие
Игра «Повтори движение»
Дети стоят в кругу, педагог
предлагает перед
путешествием проверить,
умеют ли ребята быть
одним целым, потому что в
сказку они пойдут только
все вместе. Показывает
любое движение, жест с
соответствующей мимикой
лица, дети должны
повторить.

Настольные игры по
желанию детей.

Приветствие
Игра «Здороваемся
необычно»
Педагог говорит:
«Давайте попробуем
испытать новые
эмоции, а заодно и
освоим
нетрадиционные
приветствия. Вы
можете сами придумать
их и показать всей
группе. Для начала
предлагаю несколько
вариантов приветствия:
тыльной стороной
ладони, стопами ног,
коленями, плечами,
лбами и т. п.

Исполнение гимна
(казахский язык).

	Исполнение гимна. (казахский язык)				
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.		
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;"> Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки Такия тастамак!» «Есть идея!» </p> <p> Цель: развитие ловкости и навыка быстрого бега, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма. </p> <p> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея («Такия тастамак»)!» Не спеша, начинаем игру: садимся кругом». После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу кому-нибудь. Если заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг. </p> <p> Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. </p>				

<p>«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (лепка).</p>	<p>Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (развитие речи и ознакомление с</p>		
--	--	--	--	--

			<p>окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (основы математики).</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. <u>Упражнения с короткой скакалкой.</u> «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперед».</p>				

	<p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также</p>		

	<p>И друг другу улыбнитесь».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают».</p> <p>Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>(основы грамоты)</p> <p>«Ковер»</p> <p>Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;</p> <p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;</p> <p>Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.</p> <p>(рисование)</p>	<p>выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами.</p> <p>«Лошадка»- щелкать языком.</p> <p>«Футбол», («Спрячь конфетку»).</p> <p>Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.</p> <p>«Качели». (развитие речи)</p>		
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «жук».</p> <p>Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Тема: Виды спорта</p> <p>Задачи: учить выбивать городок сполу кона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Тема: Тренировка-формула побед!</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на</p>		

	<p>фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Ориентировка во времени. Времена года. Дни недели Задачи: Учить соблюдать правильную последовательность при назывании времен года Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом.</p> <p>Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы</p>	<p>Основы математики Тема: Ознакомление с циферблатом. Задачи: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части</p> <p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «жук». Задачи: Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Музыка Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;</p>	<p>животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>ООМ Тема: Кто такие пешеходы Задачи: : расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>и антонимы</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задачи: продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе.</p>		<p>продолжать знакомить детей с загадками о природе.</p> <p>Лепка Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка) Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу наклепами. Расширить представления о керамической посуде</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">«Алармаж»</p> <p>Цель: развитие смекалки и ловкости, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.</p> <p>Алармаж - веселая казахская игра для детей, играть в которую можно как совсем небольшой группой около 5 человек, так и большой - до 20 человек. В некоторых источниках эта игра называется иначе - волки и овцы. Согласно условиям игры, определяется водящий, который встает лицом к группе. Все члены группы тем временем становятся в ряд друг за другом и держат друг друга за пояс. По сигналу или на счет "раз, два, три" игра начинается и водящий, забегая то с одной, то с другой стороны группы пытается догнать игрока, стоящего последнего в цепи. Если ему это удастся, то водящий становится первым в цепи, а пойманный игрок - водящим.</p>				

	<p>Сюжетно-ролевая игра: Игра «Модельное агентство».</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч.</p> <p>(физкультура)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож».</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>(развитие речи)</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.</p> <p>(развитие речи+ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(основы математики) Казахский язык*** <i>словарный минимум:</i> Апта кундері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p>	<p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p>(основы математики и развитие речи)</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.(лепка)</p> <p>Игра Кетті, кетті орамал (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Играющие садятся кругом и тесно</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Вон бежит платок, вон бежит платок!». Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть: «Марат!». Пойманный меняется ролями с водящим. Если же произошла ошибка, и платок оказывается у другого игрока, то водящий</p>	
--	--	--	---	--

			должен искупить свою вину перед незаслуженно «пострадавшим» Маратом спеть при всех песню или прочитать стихотворение		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Марк, Илья	Основы грамоты. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Марк, Илья	Физкультура Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать		

	работают в подгруппах		<p>мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Марк, Илья</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за птицами на участке</p> <p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру,</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за почками на деревьях</p> <p>Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение «Весеннее небо»</p> <p>Задачи: показать особенности весеннего неба, учить</p>		

	<p>голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i></p> <p>Какие птицы прилетают к нам на</p>	<p>деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки,</p> <p>Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна)</p> <p>Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.</p> <p>Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p>	<p>детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)</p> <p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Сосчитай-ка»-</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Физическая активность** Подвижные игры: «Лови — бросай». Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его</p>	<p>Дидактические игры: «Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Физическая активность** Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» -</p>	<p>пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Физическая активность** Подвижные игры: «Сделай фигуру»(разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. Индивидуальная работа: « Поймай мяч» Задачи: Учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести веранду.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с метлой.</p>	<p>«Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 01.04.-05.04. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Су, ауа, жел, таза</i>)</p>				
	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p>Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй,</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи:</p>

	<p>(изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).</p>	<p>маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).</p>	<p>предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).</p>
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятел	Реализация задач поставленных в перспективном плане				

**ьная
деятельность
детей**

Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки

Тартысу, туған жер туралы тақпақ"

«Перетягивание на палках»

Цель: развитие силовых качеств, обучение соблюдению правил игры, воспитание коллективизма.

Играющие, разделившись на две группы, садятся на пол гуськом: одна группа против другой. Передние берутся за палку двумя руками и упираются друг в друга ступнями ног. Остальные в каждой группе крепко держат друг друга за талию. По команде постепенно перетягивают друг друга.

Правила игры. Победителем считается та группа, которая перетянула на свою сторону другую группу, или приподняла в ней с места несколько человек, или вырвала палку из рук переднего. Игроки в каждой команде должны быть равны по численности и по силе.

<p>«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (развитие речи + ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Рисование по желанию детей (рисование).</p> <p>Дидактическая игра: «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты).</p>	<p>Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи)</p> <p>казахский язык***</p> <p>«Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай</p>	<p>«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики).</p> <p>«Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. (аппликация)</p>
--	--	--	---	--

	<p>способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (лепка).</p>		<p>ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (казахский язык)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. <u>Упражнения с кубиками.</u></p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p>				

	<p>6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой»». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Казахский язык*** словарный минимум: Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ:</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?». Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на</p>	<p>«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p>

	<p>«Застегивание и расстегивание молнии».</p> <p>Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию).</p> <p>Разомкнуть губы (расстегнули молнию)-</p> <p>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы».</p> <p>Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.</p> <p>Внимание!</p> <p>Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.</p> <p>Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром</p> <p>+развитие речи)</p>	<p>Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку».</p> <p>Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</p> <p>«Круглая виноградинка».</p> <p>Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</p> <p>«Банан».</p> <p>Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>лужайке! (ознакомление с окружающим миром</p> <p>+развитие речи)</p>	<p>«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Вкусное варенье».</p> <p>(развитие речи)</p>
Организован	Основы грамоты	Физическая	Физическая	Физическая	ООМ

<p>ная деятельность *</p>	<p>Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний.</p> <p>Основы математики Тема: Повторение. Целое и части Задачи: Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: учить</p>	<p>культура Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2метра.</p> <p>Основы математики Тема: Определение времени по циферблату. Задачи: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ч) Задачи: Познакомить с образованием и</p>	<p>культура Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</p> <p>ООМ Тема: По дороге в детский сад Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении</p>	<p>культура Тема: Игры народов РК Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ч) Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (ч), его особенностями и буквенным обозначением. Учить находить новый звук в словах.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога</p>	<p>Тема: Кто живет в уголке природы? Задачи: : Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Определение времени по циферблату. Задачи: совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; сравнивать целое и его части</p> <p>Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: учить детей</p>
----------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и</p>	<p>произношением звука (ч), его особенностями и буквенным обозначением. Учить находить новый звук в словах.</p> <p>Музыка Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>	<p>детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задачи: учить детей различать и называть жанр литературного произведения– стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и поэтичность</p>	<p>каз.языка) Музыка Тема: Весеннее жайляу Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>	<p>составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>поэтичность произведения; учить оценивать литературные персонажи сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения.</p>		<p>произведения; учить оценивать литературные персонажи сточки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения.</p> <p>Конструирование Тема: Лесные обитатели Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки.</p>		
--	--	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p>На ровной площадке очерчивается круг с радиусом, равным длине веревки. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий, стоя в центре круга, вращает веревку — примерно на уровне колен и при этом то замедляет, то убыстрляет скорость ее вращения, стараясь задеть кого-либо из играющих. Задача играющих — вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку, не поддавшись на уловки водящего. Если же кто-нибудь зазевается, ему и быть водящим в следующем туре.</p>
-------------------------------------	---

<p>Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать</p>	<p>Казахский язык*** «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания</p>	<p>Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции,</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование)</p> <p>Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)</p> <p>Игра Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место</p>	<p>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (художественная литература) Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать</p>
---	---	---	---	--

	<p>самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)</p>	<p>(наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка****)</p>	<p>воображение. (апликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)</p>	<p>— ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от</p>	<p>по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ

	<p>вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.</p> <p>Марк, Илья</p>	<p>созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана</p> <p>Марк, Илья</p>	<p>умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Марк, Илья</p>	<p>самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Марк, Илья</p>	<p>слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Марк, Илья</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение «Весеннее небо»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи:</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение «как одеты люди».</p> <p>Задачи: обратить</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение " Пришла весна"</p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за прилётом первых птиц.</p>

	<p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)</p> <p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют</p>	<p>на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко</p>	<p>внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно,</p>	<p>представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» Гайд аЛагздынь Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы</p>	<p>Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам?</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека,</p> <p>Словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай-ка»- пересчёт</p>	<p>стояло, чтоб от ветра оно не упало,</p> <p>Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.</p> <p>Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –</p> <p>Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Брось за флажок».</p> <p>Указания. Можно</p>	<p>бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).</p> <p>Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)</p> <p>Пять мальчиков, пять чуланчиков.</p> <p>Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.</p> <p>Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p> <p>Физическая активность**</p>	<p>лёт.</p> <p>Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц)</p> <p>Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Через ручей»</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать</p>	<p>Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Эстафета парами».</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>облаков.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p>Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p>Индивидуальная работа: «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p>Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p>"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача</p>	<p>Подвижные игры: «Прятки»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>«Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Задачи:</p>	<p>дружеские отношения.</p> <p>«Палочка - выручалочка»</p> <p>Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение «Змейка»</p>	<p>толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать камни на участке.</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>работа: « Поймай мяч»</p> <p>Задачи: Учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать</p>	<p>"иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора.</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки работы.</p>	<p>учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь</p>	<p>Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков.</p>	
--	---	---	--	---	--

	ПОМОЩЬ МЛАДШИМ.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тельмана отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 08.04.-12.04. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова -	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я	Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим

	<p>приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)</p>	<p>«вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>«Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже</p>
--	---	--	---	---	--

					недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Уштът-штты» (т.е. «летит-летит»). и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. Один раз. другой, третий.. но вдруг водящий произносит, к примеру: «Собака!». Если кто-то, поддавшись на его уловку. опять замахал руками, придется ему нести какое-нибудь шутивное «наказание», например. рассказать стихотворение или спеть песню.</p>				

<p>Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об</p>	<p>«Весна» Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора.</p>	<p>Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру</p>	<p>музыка**** «С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал:</p>	<p>казахский язык**** «Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтар ды доп секілді домалатып, біріктіру</p>
---	--	---	--	---

	<p>основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p>(развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька»</p> <p>Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).</p> <p>(основы грамоты)</p>	<p>И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (художественная литература).</p>	<p>человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (рисование).</p>	<p>Иллюстрации к песням, играм, танцам.</p> <p>«Букет для мамы»</p> <p>Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)</p>	<p>Тоқтамайсын домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшың сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p>				

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с кубиками.

1. «Кубики вверх».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

2. «Наклоны вперёд».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

3. «Постучи кубиками».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

4. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

5. «Приседания».

И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

6. «Прыжки»

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.

Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.

Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!

	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	<p>Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (художественная литература)</p>	<p>Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животику За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. Артикуляционная</p>

	открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)				гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» (развитие речи)
Организованная деятельность *	Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «часы». Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Основы математики Тема: Сравнение частей множества. Задачи: ОЗ. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей	Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра.	Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча. Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра. ООМ Тема: Кто живет в уголке природы? Задачи: Мотивировать детей	Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча вразном направлении одной рукой. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (э). Задачи:	ООМ Тема: Кто живет в аквариуме? Задачи: Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеские взаимоотношения со сверстниками Казахский язык

	<p>части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группе РЗ. Развивать математические представления детей, логическое мышление ВЗ. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задачи: формирование</p>	<p>Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами Задачи: ОЗ. Учить находить и сравнивать предметы выше (ниже) образца и равные ему. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (э). Задачи: Познакомить со звуком (э), его особенностями,</p>	<p>самостоятельно описывать обитателей уголка животных. Развивать память и внимание. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита» Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о</p>	<p>Познакомить со звуком (э), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (э) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</p>	<p>(по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Вес. Равные и не равные по весу предмета. Задачи: ОЗ. Познакомить с весом, способом его изменения и единицей измерения массы-килограммом. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7. Закрепить представление о количественном счете чисел 3 и 4 из единиц. РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>навыка пересказывать произведение по ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. .</p> <p>Художественная литература Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита»</p>	<p>формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (э) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух</p>	<p>жанровых особенностях жанра фольклорной прозы– сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».</p> <p>Аппликация Тема: Праздничные флажки (предметная аппликация) Задачи: закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон, чередовать детали по цвету; технические навыки работы ножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета,</p>		<p>ВЗ. Воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задачи: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Задачи: учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. Закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка. Знакомить с загадками, пословицами. Развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение. Воспитывать уважение к профессии врача;</p>		<p>воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе</p>		<p>деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. .</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Водящий даёт одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего: «Раз, два, три!» все участники разбегаются, Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот следующему и т.д.</p> <p>Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т.д. После этого он становится водящим.</p>				

<p>музыка **** «Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха.</p> <p>Дигра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)</p>	<p>Казахский язык*** «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп</p>	<p>Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать</p>	<p>«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро</p>	<p>«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) Физическая активность** «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Игра Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p>
---	--	---	--	---

		<p>жазамыз. Жазу</p>	<p>положительное отношение к рисованию. (рисование)</p>	<p>года. (художественная литература) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)</p>	<p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от</p>
--	--	----------------------	---	---	--

					<p>количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас:</p>	<p>Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному</p>	<p>Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног . Марк, Илья</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Марк, Илья</p>	<p>Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,</p>

	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Марк, Илья работают в подгруппах	располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Марк, Илья			перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Марк, Илья работают в подгруппах
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за камнями</p> <p>Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: закреплять знания о явлениях неживой</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за водоемом</p> <p>Задачи: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за почвой</p> <p>Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p>

	<p>Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-</p>	<p>природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака</p>	<p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p>	<p>Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p>	<p>Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из</p>
--	---	--	--	--	---

<p>голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на</p>	<p>называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность</p>	<p>Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p>	<p>Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Физическая активность** Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку;</p>	<p>чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. Физическая активность** Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном</p>
--	---	--	--	---

	<p>участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту</p> <p>Физическая активность** Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием</p>	<p>Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща.</p> <p>Физическая активность** Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>Физическая активность** Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений.</p>	<p>закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину.</p>	<p>пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	---	---	--	--	--

	колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 15.04.-19.04. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) –формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (художественная литература) Исполнение</p>	<p>Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (развитие речи) Апликация по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).</p>

	гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки Подвижная казахская народная игра « Байге»</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Для игры подготавливается площадка. Расстояние от линии старта до линии финиша менее 20 м. Платочек подвешивается на стойке или крепится на протянутой вдоль линии финиша веревке. В качестве атрибутов используются предметы быта (вожжи, камча), элементы казахского национального костюма. Несколько пар детей («кони» и «наездники») встают на линии старта так, чтобы не мешать друг другу. Первый ребенок — «конь» вытягивает руки вперед, второй «наездник» кладет руки на плечи «коню». По сигналу ведущего дети бегут до отмеченного места и обратно. «Наездник», прискакавший первым к финишу, должен подпрыгнуть и достать платочек, закрепленный на стойке. Он становится победителем.</p>				

<p>Музыка **** Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.</p> <p>Дидактическая игра «Чем все закончилось» Задачи: развивать</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна</p>	<p>Казахский язык *** Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық.</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование)</p> <p>«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---

	<p>память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (развитие речи)</p>	<p>На земле начнется! Автор: Захарова И. (художественная литература).</p> <p>«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)</p>		<p>украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)</p>	<p>Игра малой подвижности Физическая активность** «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол, жұр, тұр, секір, жүгір, сапқа тұру). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p>				

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения с малым мячом

1. «Переложить мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны»

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

5. «Переложить мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекидывая мяч над головой в другую руку.

7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

<p>Подготовка к организационной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Утренний круг «Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей</p>	

					определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
Организованная деятельность Б*	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «этаж». Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы математики Тема: Вес. Равные и неравные по весу предмета. Задачи: ОЗ. Познакомить с весом, способом его изменения и единицей измерения массы-килограммом. Формировать</p>	<p>Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча. Закреплять умение выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре;</p>	<p>Физическая культура Тема: Играем в футбол Задачи: упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча. Закреплять умение выполнять прыжкина двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5метра. Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий. Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость. Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.</p> <p>ООМ Тема: Кто живет в</p>	<p>Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгиваниенавозвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча вразном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом приползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать</p>	<p>ООМ Тема: Защитники Отечества Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.</p>

	<p>умение находить равные и неравные по весу предметы. Упражнять детей в прямом счете в пределах 7.</p> <p>Закрепить представление о количественном счете чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление и чувство веса.</p> <p>ВЗ. Воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Развитие речи Тема: Как хлеб пришел к нам на стол Задачи: учить составлять связный рассказ</p>	<p>выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий.</p> <p>Развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость.</p> <p>Воспитывать мотивацию к З.О.Ж.</p> <p>Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Задачи: Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять</p>	<p>аквариуме? Задачи: Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Развивать познавательную исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность</p>	<p>координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания.</p> <p>Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ц). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (ц), его буквенным обозначением и особенностями.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Три танца Задачи: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Весы, взвешивание. Задачи: Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развитие речи Тема: Как хлеб</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Художественная литература Тема: Словацкая народная сказка</p>	<p>навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ц). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (ц), его буквенным обозначением и особенностями.</p> <p>Музыка Тема: Три танца</p>	<p>замыслов в народных пословицах. Развивать связную речь, строить разные конструкции предложений. Развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости уважения к своим близким и родным..</p> <p>Рисование Тема: Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование) Задачи: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фоны соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>; развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о</p>	<p>способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</p>	<p>пришел к нам на стол Задачи: учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>«У Солнышка в гостях»</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы <i>сказка</i>; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки ,подбирать использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Учить понимать смысл пословиц о дружбе. Закрепить</p>	<p>Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>	<p>праздниках– День межнационального согласия, День защитника Отечества, День Победы; воспитывать любовь к Родине.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>названия знакомых сказок. Развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей. Развивать связную речь, активизировать словарь. Развивать мышление, память воображение. Воспитывать доброжелательные отношения</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p style="text-align: center;">Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя и заканчивают игру.</p>				

<p>Физическая активность** Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч,</p>	<p>Музыка**** Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу.</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с</p>
---	--	---	---	---

	<p>стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (развитие речи)</p>	<p>знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (художественная литература)</p>	<p>Развивать быстроту реакции. Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (лепка) Игра Итериспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (рисование) Дидактическая игра «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p>	<p>сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	--

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы Марк, Илья работают в подгруппах	Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Марк, Илья	Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение Марк, Илья работают в подгруппах	Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения . Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу	

					к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглыта молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность: Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p>

<p>представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в</p>	<p>загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p>	<p>на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p>	<p>скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность:</p>	<p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят</p>
---	--	--	--	---

	<p>состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</p>	<p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи:</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p>	<p>Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. Физическая активность** Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p>сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. Физическая активность** Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p>	<p>развивать желание помогать старшим. Физическая активность** Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>			
--	---	--	--	--	--

Где и как муха проводит зиму?
Исследовательская деятельность
Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)
Трудовая деятельность
Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в

	<p>бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кати в задачи», «Догони мяч».</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать совет</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 22.04.-26.04. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p>Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

		о кружающим миром).			
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Ак сук (Белая кость)</p> <p>Призвана развивать смекалку, наблюдательность и интуицию. Для участия в ней будет кстати хорошая физическая подготовка.</p> <p>В игре могут принимать участие до 20 детей одновременно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята и девочки выбирают ведущего, который будет бросать импровизированную белую кость — мяч, мягкую игрушку. 2. Участники выстраиваются в шеренгу лицом к капитану. 3. Ведущий бросает за их спины предмет, проговаривая специальную присказку о белой кости как признаке удачи и о том, что тот, кто ее найдет, будет удачлив. 4. Дети оборачиваются и бегут туда где, по их мнению, находится предмет. <p>Нашедший становится капитаном.</p>				

	<p>Дидактическая игра «Гнездовья птиц» Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц</p>	<p>Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (художественная литература). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное</p>	<p>«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи) казахский язык *** «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолыңды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы.</p>	<p>Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование). Приложение с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (аппликация)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>в зависимости от места, где она вьет гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>Дидактическая игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет. (основы математики).</p>	<p>восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (рисование).</p>			<p>культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p>				

	<p>5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Малыш» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.</p>	<p>Музыка **** Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (художественная литература и лепка)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало») Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком</p>	

	<p>Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед- назад. (развитие речи)</p>	<p>направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>языка (как лошадка цокает копытами). (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Чему мы научились? Задачи: Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний.</p> <p>Основы математики Тема: Числовые значения на основе счета Задачи: Формировать представления о весах, используемых в магазинах, закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры моих друзей Задачи: продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение уворачиваться от летающего мяча, применяя разные тактики.</p> <p>Основы математики Тема: Числовые значения на основе счета Задачи: Формировать представления о весах, используемых в магазинах,</p>	<p>Физическая культура Тема: Казахские народные игры Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение переключать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>ООМ Тема: Что нужно животным для жизни? Задачи: Расширить знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Задачи: продолжать закреплять метание мяча вдвигущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летающего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ф). Задачи: Познакомить со звуком (ф), его особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (ф) в словах и определять его местоположение в слове.</p>	<p>ООМ Тема: Что нужно животным для жизни? Задачи: Расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям .Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Множество и его части Задачи: Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части,</p>

	<p>и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Развитие речи Тема: День Космонавтики Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задачи: учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания</p>	<p>закрепить понятие, что вес предмета не зависит от его размера. Закреплять навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Основы грамоты Тема: Закрепление звуков (ц), (с), (ч). Задачи: Закрепить произношение данных звуков, формировать умение определять их местоположение в слове.</p> <p>Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p>особенностям .Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.</p> <p>Художественная литература Тема: Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритmicность, звучность произведения.</p> <p>Лепка Тема: Космический корабль Задачи: Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей,</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p>развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8.</p> <p>Развитие речи Тема: День Космонавтики Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>об особенностях стихотворного жанра. Продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах.</p>		<p>пропорции.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Балапандар, или Цыплята</p> <p>Похожие условия у игры Балапандар, или Цыплята. Эта забава предполагает формирование лидерских качеств у ребенка, ответственности за других, умения управлять коллективом, учит их взаимопомощи. Игра развивает ловкость, умение уходить от опасности, улучшает координацию движений и реакцию на опасность.</p> <p>В состязании принимают участие до 15 ребятшек. С помощью считалочки определяются трое детей, которые выполняют роль квочек, трое станут коршунами. Остальные делятся на три равные группы. Это цыплята. Они ходят за квочкой, взявшись за пояски, припевая веселую песенку. Задача коршуна — ухватить зазевавшегося цыпленка, а мама-квочка выбирает такой маршрут и такой способ движения, чтобы этого не произошло.</p> <p>Игра веселая и эмоционально насыщенная.</p>				

<p>«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (основы грамоты)</p> <p>«Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (основы математики и развитие речи)</p> <p>Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали,</p>	<p>Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с</p>	<p>«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (рисование)</p>	<p>Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять</p>	<p>«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация)</p> <p>Физическая активность** Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.</p>
--	---	--	--	---

	добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	окружающим миром) Музыка **** «Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма.		литературный багаж стихотворениями. (художественная литература)	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
Физкультура Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Марк, Илья	Развитие речи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Марк, Илья	Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу Марк, Илья	Аппликация: Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с	Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Марк, Илья	

		работают в подгруппах		правилами композиции, перспективы. Марк, Илья работают в подгруппах	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
Прогулка	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тополечек не сажала,</p> <p>Сам он вырос под окном.</p> <p>Но придется мне, пожалуй,</p> <p>Позаботиться о нем, —</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки:</p> <p>Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.</p> <p>А если вы фантазией богаты,</p> <p>Там свой портрет отыщите, ребята.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что такое облака? Какого они цвета?</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: уточнить представление о ветре.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч,</p> <p>Ты гоняешь стаи туч.</p> <p>Вы волнуешь сине море,</p> <p>Всюду веешь на просторе.</p> <p>А. Пушкин</p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за водоемом</p> <p>Задачи: закреплять знания о свойствах льда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой.</p> <p>Первая победа весны — полевая.</p> <p>Появляются проталины, цветы</p> <p>мать-и-мачеха, темный снег.</p> <p>Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода</p>	<p>Коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность:</p> <p>Наблюдение за почвой</p> <p>Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом.</p> <p>Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви.</p> <p>Поэтому нежелательно</p>

	<p>Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</p>	<p>Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература)</p>	<p>вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью</p>	<p>поднимается в реках и ломает лед. И понесли по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать</p>	<p>ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. Физическая активность** Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Физическая активность** Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. Физическая активность** Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>флюгера. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи , художественная литература) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Физическая активность** Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений.</p>	<p>помощь взрослым. Физическая активность** Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину.</p>	<p>убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--	---	---	--	--

	Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания!Рахмет-спасибо				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 29.04.-03.05. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи– коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро!Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,көше-улица, жол-дорога.				
	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх)	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и

	<p>вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительны м. (развитие речи).</p>	<p>превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Света...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).</p>		<p>И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> <p>Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние</p>	<p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли</p>		<p>Консультация «Права и обязанности</p>	<p>Советы родителям «Дети наше повторение»</p>

	семьи на развитие ребёнка»	научить ребёнка правильно вести себя на дороге»		родителей»	Работа над своими ошибками.
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Айгулек</p> <p>Эта игра испытывает физическую силу детей, а также их умение определять слабые стороны противника, правильно определять место, куда можно нанести удар, чтобы победить. Так формируется сосредоточенность и аналитические способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети делятся на две группы. 2. Взявшись за руки, ребята создают цепочку. 3. По очереди каждая из команд вызывает одного из участников команды противников. Его задача — прорвать силой своего тела руки тех, кто назвал его. <p>Если ребенку удастся выполнить эту задачу, то он занимает место выбывшего, а проигравший отправляется отдыхать.</p>				

<p>«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p>	<p>Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи)</p> <p>«КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас</p>		<p>Ди «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики).</p> <p>Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развитие словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование) «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).</p>	<p>Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Игра «ДА ИЛИ НЕТ». Цель. Закреплять знания детей о приметах весны. Словарный минимум: иә-да, жоқ-нет</p>
---	--	--	---	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Аппликация по желанию детей (лепка).</p> <p>«Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты). «НАЙДИ ПАРУ». Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность. Словарный минимум: түсі-цвет, пішіні-форма, өлшемі-размер</p>	<p>бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя</p>		<p>Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Словарный минимум: Қар-снег, қыс-зима, ыстық-жарко, жаз-лето, құлау-опадет, күз-осень</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>(барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык) «Раньше – позже» Цель: учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия "сегодня", "завтра", "вчера" ... развивать речь, память. Словарный минимум: Бүгін-сегодня, ертең-завтра, кеше-вчера</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). жүр-иди, тұр-стой Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p>				

	<p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p><u>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</u></p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.

<p>деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают</p>	<p>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать</p>

	<p>взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)</p>	<p>народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)</p>		<p>вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (ф). Задачи: Познакомить со звуком (ф), его</p>	<p>Физическая культура Тема: Игры народов Казахстана Задачи: продолжать закреплять метание</p>		<p>Физическая культура Тема: Упражнения для всей семьи Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за</p>	<p>ООМ Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задачи: расширять знания детей о разных видах</p>

	<p>особенностями, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (ф) в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p>Основы математики Тема: Множество и его части Задачи: ОЗ. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части, развивать навык счета в пределах 10 в прямом порядке. Учить решать простые задачи и примеры в пределах 8.</p>	<p>мяча в движущуюся цель с расстояния 3 метра, умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность</p> <p>Дидактическая игра: «Я знаю что...»</p>		<p>головой, стоя в шеренге. Закрепить умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50 см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку ЗОЖ в семье.</p>	<p>транспорта, их значения для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру</p> <p>Д/игра: «Соберем грибочки»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики Тема: Представление о равенстве. Задачи: Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы, равное количество предметов в группе</p> <p>РЗ. Развивать математические представления детей, логическое мышление</p> <p>ВЗ. Воспитывать заботливое отношение к птицам; формировать интерес к математике</p> <p>Д/игра: «Опиши я угадаю»</p> <p>Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Задачи: учить слушать и понимать обращенную к</p>	<p>Основы математики Тема: Представление о равенстве. Задачи: Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по количеству, находить равные группы предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте; в ориентировке в плоскости листа. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач в пределах 9. РЗ. Развивать творческое воображение,</p>		<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (щ). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (щ), его особенностями (звук всегда мягкий) и буквенным обозначением. Учить находить новый звук в словах. Д/игра: «Где прячется звук?»</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать</p>	<p>количеству, находить равные группы предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте; в ориентировке в плоскости листа. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач в пределах 9. РЗ. Развивать творческое воображение, математические представления. ВЗ. Воспитывать любовь к окружающему миру.</p> <p>Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные в множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Художественная литература Тема:</p>	<p>математические представления. ВЗ. Воспитывать любовь к окружающему миру. Дидактическая игра: «Дни недели»</p> <p>Основы грамоты Тема: Закрепление звуков (в), (ф). Задачи: Закрепить звуки (в), (ф), выделить особенности произношения, определять их местоположение в слове.</p> <p>Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический</p>		<p>танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Дидактическая игра «Не ошибись»</p>	<p>фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные в множественном числе, развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к птицам Дидактическая игра: «Что загадали»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Задачи: учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. Расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическим и задачами, написанными в стихотворном жанре.</p>	<p>акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Д/игра:» Кто внимательный?»</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Закреплять умения детей читать по ролям стихотворение. Закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Д/игра: «Назови соседей»</p>				
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Орамал</p> <p>Орамал — развлечение, что предполагает развитие сноровки и расторопности, учит внимательности и быстроте реакции. Победа в игре достается самому изворотливому:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирается ведущий и тот, в чьих руках первоначально окажется платок с завязанным узелком. 2. Дети образуют «живой» круг, а ребенок, кому достался платок, становится в центре. 3. Ребята и девочки водят хоровод до тех пор, пока «лов» — ведущий — не остановит. 4. Дети бросаются в рассыпную. Задача основного игрока — заполучить платок с узелком. Этот предмет дети 				

<p>передают друг другу, убегая от него.</p> <p>Тот, кого поймали с атрибутом игры, должен выполнить желание «лова».</p> <p>Детям, которым больше по душе тихие игры, подойдут состязания, где, помимо физических упражнений, есть акцент на развитии интеллектуальных способностей, умений сопоставлять и анализировать, где оттачивается интуиция.</p>				
<p>Казахский язык***</p> <p>«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол</p>	<p>«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство</p>		<p>«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра,</p>	<p>Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на</p>

	<p>қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кедеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,</p>	<p>формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (апликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование) Игра Такия тастамак Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в</p>		<p>аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)</p>	<p>вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (художественная литература) Физическая активность** Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>тойғандықтарын білдіреді) Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с</p>	<p>руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Есть идея» («Такия тастамаю»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тубетейку подложу комунибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тубетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тубетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>окружающим миром)</p> <p>«Учитесь танцевать».</p> <p>Задачи: Развитие чувства ритма.</p> <p>(музыка****)</p>	<p>и надевает ему на голову тубетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тубетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места.</p>			
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Труд взрослых</p> <p>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей</p>	<p>Конструирование :</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Совершенствовать</p>		<p>Лепка:</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных</p>

	<p>в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева.</p> <p>Марк, Илья работают в подгруппах</p>	<p>навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Марк, Илья</p>		<p>навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Марк, Илья</p>	<p>направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Марк, Илья работают в подгруппах</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным</p>				

	<p>одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Казахский язык*** (словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром 				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на</p>		<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить</p>

	<p>трав.) Где тень и сыро, трав не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трав с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем</p>	<p>вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?— Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете?</p>		<p>их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</p>	<p>цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. Физическая активность** Подвижная игра</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. Физическая активность** Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно</p>	<p>(Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький</p>		<p>Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава,</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Хождение по буму.</p> <p>Задачи:</p> <p>упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений.</p>	<p>кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые?</p> <p>Как они передвигаются?</p> <p>Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают</p>		<p>появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Задачи:</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров</p>		<p>реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

называют
вредными
насекомыми?
(Они разносчики
опасных
болезней.)
(ознакомление с
окружающим
миром)
Исследовательска
я деятельность
Найти божью
коровку и
определить ее
название.
(ознакомление с
окружающим
миром)
Найти тропу
муравья.
Трудовая
деятельность:
Очистка участка
от мусора и снега.
Задачи:
воспитывать
желание
оказывать
помощь
взрослым.
**Физическая
активность****
Подвижные игры

		<p>«Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 06.05.-10.05. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 06.05.24	Вторник 07.05.24	Среда 08.05.24 / Суббота 04.05.2024/)	Четверг 09.05.24	Пятница 10.05.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Су, ауа, жел, таза)</p>				
	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись?</p>		<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами</p>		<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p>

	<p>Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>		<p>левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).</p>		<p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».</p>		<p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».</p>		<p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Соккуртеке</p>				

Игра Соккуртеке направлена на развитие координации и чутья:

1. Дети выбирают ведущего, которому завязывают глаза.
2. 4–5 детей становятся возле него в круг и касаются ребенка, у которого завязаны глаза. «Слепой» игрок должен угадать, кто это сделал, и поймать его.
3. Тот, кого «лову» удалось схватить, занимает место ведущего.

Интересны и увлекательны игры, которые имеют квестовый характер. Детям нужно что-то найти: вещь, предмет, человека. Эти развлечения нацелены на выработку внимательности и сосредоточенности, умения анализировать и сопоставлять факты.

<p>деятельность детей</p>	<p>Рисование (предметное) «Моя первая буква» Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).</p>		<p>Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка****)</p> <p>«Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)</p>		<p>«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. Казахский язык***</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)</p>
<p>Утренняя</p>	<p>Физическая активность**</p>				

гимнастика

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом».

1. «Силачи»

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка».

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

	<p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>			
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p>Артикуляционная гимнастика «Фокус» Задачи: выработать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидешь можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной</p>	<p>Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются</p> <p>Артикуляционная гимнастика Этот маленький дружок - Твой веселый</p>

			<p>руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)</p> <p>(Художественная литература)</p>		<p>Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (Ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком (щ). Задачи: Познакомить с образованием и произношением звука (щ), его особенностями (звук всегда мягкий) и буквенным обозначением. Учить находить новый звук в словах.</p> <p>Основы математики Тема: Определение равного количества предметов в группах.</p>		<p>Физическая культура Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны</p>		<p>ООМ Тема: Какую пользу приносят домашние животные? Задачи: Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности при сравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.</p>

	<p>Задачи: ОЗ. Формировать представление о равенстве, учить детей уравнивать группы предметов по количеству, находить равные группы предметов. Упражнять в сравнении предметов по ширине, длине, высоте; в ориентировке в плоскости листа. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач в пределах 9.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Скворцы прилетели!</p> <p>Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять</p>		<p>площадки на противоположную .Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Что любят зимующие птицы?</p> <p>Задачи: Формировать у детей элементарные естественно научные знания о зимующих птицах. Развивать аналитические способности присравнении объектов. Воспитывать гуманное отношение к живым объектам.</p> <p>Художественная литература</p>		<p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основа математики</p> <p>Тема: Сравнение групп предметов. Задачи: ОЗ. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Уточнить знание времен года и познакомить с названиями весенних месяцев.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Защитники Отечества Задачи: учить</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты, синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»</p> <p>Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова,</p>		<p>Тема: Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»</p> <p>Задачи: учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; уметь передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Праздничные флажки (предметная</p>		<p>составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. Знакомить с новыми загадками, пословицами. Закреплять жанровые особенности литературных произведений. Развивать связную речь, обогащать словарь.</p>		<p>аппликация) Задачи: закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон, чередовать детали по цвету; технические навыки работы ножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>Балтам тап Балтам тап — простая забава, в которой участвуют до 15–20 детишек. Дети выстраиваются плотным кольцом вокруг ведущего. За спинами по цепочке аккуратно передают какой-то предмет (мячик, скакалку и т. д.). Капитан угадывает, у кого в руках нужная вещь. Тот, кого поймали с тайным предметом, становится в круг.</p>				

<p>Казахский язык*** «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек,</p>		<p>«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и,</p>		<p>«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математики) Игра Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место</p>
---	--	---	--	---

	<p>Кішкене бөбек. Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (развитие речи) Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование) Физическая активность** «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей</p>		<p>конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (художественная литература) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и</p>		<p>— ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p>		<p>сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)</p>		<p>первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое</p>				
	<p>Рисование</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Марк, Илья</p>		<p>Аппликация:</p> <p>Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шаньрак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по</p>		<p>Художественная литература</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>

			желанию, украшая их орнаментами Марк, Илья		проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</p> <p>Задачи: закреплять знания о муравьях;</p> <p>воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель</p>		<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе</p>		<p>Наблюдение за радугой</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям</p>

	<p>загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Он работник настоящий,</p> <p>Очень-очень работающий.</p> <p>Под сосной в лесу густом,</p> <p>Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p>Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)</p> <p>Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)</p> <p>Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравья</p>		<p>формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят</p>		<p>загадку.</p> <p>Что за чудо — красота!</p> <p>Расписные ворота</p> <p>Показались на пути,</p> <p>В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)</p> <p>Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой! —</p> <p>Семицветный мост крутой. Туча скрыла</p>
--	--	--	--	--	---

отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.
(ознакомление с окружающим миром)

во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит он смело

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит

солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Задачи: оказывать помощь дворнику.

Физическая активность**

Подвижная игра

«Мы — веселые ребята».

	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.</p> <p>Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от старых листьев.</p> <p>Задачи: продолжать учить трудиться попарно.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту</p>		<p>с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <p>Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка в аптекарском огороде.</p> <p>Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.</p> <p>Физическая</p>		<p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p> <p>Соқыртеке (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыг да скок».</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>		<p>активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>«Скакалка».</p> <p>Задачи: закреплять названия растений.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>		<p>глаза платком или косынкой.</p> <p>Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя.</p> <p>Опознанному завязывают глаза, и игра продолжается.</p> <p>Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 13.05.-17.05. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Су, ауа, жел, таза</i>)</p>				
	<p>Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше</p>	<p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи)</p> <p>Аппликация по желанию детей.</p>	<p>Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне).</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете</p>

	<p>сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (художественная литература)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>пожелать мне? (развитие речи).</p>
Беседа с родителями, консультация	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p style="text-align: center;">Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>Кара-сиир</p> <p>Эта игра нацелена на развитие интуиции, умения маскироваться, учит выдержке и настойчивости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий должен спрятаться. Рядом с укрытием этот ребенок оставляет любой личный предмет. 2. Остальные дети ищут его, а обнаружив, забирают то, что принадлежит спрятавшемуся, и относят в центр круга (место предварительно размечается). 3. Задача того, кто прячется, — не дать другим участникам игры возможность завладеть его имуществом. <p>Казахская культура богата детскими играми и забавами. Народ создал не пустые развлечения, а комплекс веселых и увлекательных состязаний, которые способствуют всестороннему развитию детей, формируют у них лидерские качества, учат ответственности и культуре общения, культуре взаимодействия с другими членами общества. Игры развивают физические и умственные задатки детей, воспитывают в духе соперничества, формируют программу самосовершенствования.</p>				

<p>деятельность детей</p>	<p>Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Физическая активность**</p> <p>Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p>	<p>Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (художественная литература).</p> <p>Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)</p>	<p>Музыка**** «Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шик-шиқ-деп, ән салады</p>	<p>Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)</p> <p>Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (рисование)</p>	<p>Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Физическая активность**</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--

Физическая активность**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом».

1. «Силачи»

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка».

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

Утренняя гимнастика

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками</p>	<p>Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи:</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погода?</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование) «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать</p>

	<p>(изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).</p>	<p>отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).</p>	<p>мыслительные операции, память. (основы грамоты)</p>
<p>Организованная деятельность *</p>	<p>Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «щука».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</p> <p>Основы</p>	<p>Физическая культура Тема: Физкультура для всей семьи!</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному</p>	<p>Физическая культура Тема: Стань лидером!</p> <p>Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным</p>	<p>Физическая культура Тема: Наездники</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую</p>	<p>ООМ Тема: Кому нужен воздух?</p> <p>Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и дела</p>

	<p>математики</p> <p>Тема: Составление множества.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Закрепить умение решать простые примеры и задачи. РЗ. Развивать зоркость, произвольное внимание, умение работать коллективно. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к обычаям казахского народа</p>	<p>зиг - заго образно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье</p> <p>Основы математики</p> <p>Тема: Составление и решение элементарных задач</p> <p>Задачи: ОЗ. Учить</p>	<p>разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p>ООМ</p> <p>Тема: Для кого светит солнце?</p>	<p>осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полу согнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Тема: Предложение.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в</p>	<p>ть выводы. Формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманные отношения к природе.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики</p> <p>Тема: Составление и решение элементарных задач</p> <p>Задачи: ОЗ. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ.</p> <p>Совершенствовать представление о геометрических</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Мои любимые игрушки</p> <p>Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ спомощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков, твердости ,относительные признаки (по материалу изделия,по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать и выделять характерные признак игрушек;</p>	<p>решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ.</p> <p>Совершенствовать представление о геометрических фигурах.</p> <p>Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач.</p> <p>Основы грамоты</p>	<p>Задачи:</p> <p>Расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>Развивать исследовательскую активность.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»</p>	<p>определенной последовательности , называть первое, второе слово.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Утренник, посвященный Дню Победы</p> <p>Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие</p>	<p>фигурах.</p> <p>Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p>Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема: Татарская народная сказка «Три сестры»</p> <p>Задачи: продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных разных литературных жанрах. Развивать связную</p>	<p>Тема: Предложение.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: Волшебный сундучок</p> <p>Задачи: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами</p>	<p>способности.</p>	<p>произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых</p>
--	--	---	--	---------------------	--

	<p>речь,обогащать словарь.Развивать мышление,воображение,творческие способности.Воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме,чувство ответственности, отзывчивости поотношению к своим близким</p>	<p>эмоционально исполнять</p>	<p>теневого театра. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Развивать память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природ</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование)</p> <p>Задачи: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику,подбир</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--

			<p>ать фони соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>;раз вивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках– День межнациональног о согласия,День защитника Отечества, ДеньПобеды; воспитывать любовь к Родине.</p>		
<p>Самостоятел ьная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Тапкыш» («Находчивый») Игроки делятся на две группы и садятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами примерно 2 м. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало любого слова, например: «Тере» «... Зе!» – быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив. Водящий отмечает любую заминку с ответом и начисляет за нее одно штрафное очко. В обязанности водящего входит и контроль над соблюдением правил – за точной передачей мяча, за</p>				

<p>тем, чтобы не было подсказок, а также за временем.</p> <p><i>Для усложнения игры:</i> можно ограничиться, к примеру, названиями городов, растений, животных. Победительницей объявляется команда, набравшая меньшее количество штрафных очков.</p>				
<p>Физическая активность**</p>	<p>Музыка**** «Музыкальное лото». Задачи: Развитие</p>	<p>Физическая активность**</p>	<p>Ночной город Задачи: Продолжать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»</p>

	<p>Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.</p> <p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)</p>	<p>творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка)</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (Художественная литература)</p>	<p>Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p> <p>«Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые</p>	<p>знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование)</p> <p>«Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p>	<p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	---	--

			крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып	Физическая культура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать

	<p>сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Марк, Илья</p>	<p>образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Марк, Илья</p>	<p>назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую</p>	<p>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.Марк, Илья</p>	<p>умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p>
--	---	--	--	---	--

			(меньшую) часть множества или их равенство. Марк, Илья		Марк, Илья
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой</p> <p>Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;</p> <p>способствовать развитию экологического мышления;</p> <p>воспитывать бережное</p>	<p>Наблюдение за грозой</p> <p>Задачи: знакомить с понятием «гроза»;</p> <p>формировать реальные представления о явлении природы;</p> <p>обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);</p> <p>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;</p> <p>закреплять</p>	<p>Наблюдение за подорожником</p> <p>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает</p>	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»;</p> <p>научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p>Ход наблюдения } Кто они? Откуда? Чьи?</p> <p>Льются черные ручьи:</p>

	<p>отношение ко всему живому.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)</p> <p>Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от</p>	<p>загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Потемнело небо —</p> <p>Тучами покрылось,</p> <p>Будто колесница</p> <p>В небе покатилась.</p> <p>Муравьишки скрылись,</p> <p>Гром гремит, пугает,</p> <p>Дождь ручьями льется,</p> <p>Молния сверкает.</p> <p>Спрятались под крышу</p> <p>Воробьи-заснайки.</p> <p>Что с природой стало,</p> <p>Дети, отгадайте? (Гроза.)</p> <p>Что потемнело и покрылось тучами?</p>	<p>знания о лекарственных растениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из</p>	<p>ответить на вопросы.</p> <p>Как называют май в народе? (Цветень.)</p> <p>Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)</p> <p>Где тень и сыро, трава не взошла, почему?</p> <p>Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)</p> <p>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)</p> <p>Почему его так назвали?</p> <p>Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)</p>	<p>Дружно маленькие точки</p> <p>Строят дом себе на кочке.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Худ да тонок,</p> <p>Голосом звонок,</p> <p>Летит — распевает,</p> <p>Сидит — кусает.</p> <p>Кто его убьет —</p> <p>Свою кровь прольет. (Комар.)</p> <p>На ромашку у ворот</p> <p>Опустился вертолет —</p> <p>Золотистые глаза.</p> <p>Кто же это? (Стрекоза.)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву.</p>	<p>Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко</p>	<p>земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и</p>	<p>Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка</p>	<p>На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? - Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p>	<p>стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;</p> <p>2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p>Задачи: учить трудиться небольшими группами;</p>	<p>приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые</p>	<p>территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови».</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p>У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».</p> <p>Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки».</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.</p> <p>«Найди свое дерево».</p> <p>Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух и на</p>	<p>плоды-семена.</p> <p>Носит одуванчик</p> <p>Желтый сарафанчик.</p> <p>Подрастет — нарядится</p> <p>В беленькое платьице:</p> <p>Легкое, воздушное,</p> <p>Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик?</p> <p>В какое время можно им любоваться?</p> <p>Какие прозвища есть у одуванчика?</p>		<p>жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые?</p> <p>Как они передвигаются?</p> <p>Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд,</p>
--	---	---	--	--	--

	меткости, точности.	одной ноге.	<p>Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мусора и сухих веток.</p>		<p>муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p> <p>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p> <p>Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p>
--	------------------------	-------------	--	--	--

		<p>Задачи: учить видеть результат своего труда.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон».</p> <p>Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.</p> <p>«Попрыгунчик».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти божью коровку и определить ее название.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p>
--	--	---	---

			<p>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>		<p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать</p>				

СОВЕТЫ.

Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: дошкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 20.05.-24.05 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Су, ауа, жел, таза)				
	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся),	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками).	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит

	<p>Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди).</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз).</p> <p>Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>
<p>Беседа с родителями, консультация</p>	<p>Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»</p>	<p>Консультация «Злость и жестокость»</p>	<p>Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»</p>	<p>Рекомендации о питании детей в холодный период</p>	<p>Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления»</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p style="text-align: center;">Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p style="text-align: center;">Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p> <p>«Ушты – ұшты» («Летает не летает»)</p> <p>Дети стоят по кругу, в центре – ведущий. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, ведущий поднимает руки вверх, а дети должны поднять руки вверх, если называет летающий предмет: самолет, вертолет, бабочка, муха, стрекоза, ракета, снежинка, пицца, парашютист, ворона.</p> <p>Один раз, другой, третий... Но вдруг водящий произносит, к примеру: «Корова!» Если кто-то, поддавшись на его уловку, опять замахал руками – что ж, придется ему нести какое-нибудь шутовское «наказание», например, спеть песню. Как, впрочем, и тому, кто, «перестраховавшись», не поднял рук при упоминании птицы или поднял с опозданием.</p>				

<p>деятельность детей</p>	<p>Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (лепка).</p> <p>«Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики).</p>	<p>А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (художественная литература).</p> <p>«Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «гаттаж». Учит самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).</p>	<p>Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Казахский язык*** «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіндер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)</p>	<p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование).</p> <p>Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотека, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p>
----------------------------------	---	--	---	--	---

Физическая активность**

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1.«Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. **Мы выходим по порядку,**

Дружно делаем зарядку.

Начинай с зарядки день,

Утренняя
гимнастика

	Разгоняй движеньем лень.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД*)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<p>Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и</p>	<p>Дидактическая игра: Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом. Артикуляционная гимнастика (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра: «Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили,</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. (художественная литература и лепка) Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик</p>

	подвижность губ. (развитие речи)	о кружающим миром)		Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (ознакомление с окружающим миром)	справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Организованная деятельность *	Основы грамоты Тема: Схема предложения. Задачи: Формировать умение составлять предложение к схеме. Основы математики Тема: Соседи	Физическая культура Тема: Метание вдаль одной рукой Задачи: продолжать учить метать вдаль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее	Физическая культура Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под	Физическая культура Тема: Выполнение перекатов Задачи: учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом	ООМ Тема: Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Развивать

	<p>числа; Задачи: обучать приему нахождения «соседей» числа; Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10, умение находить «соседей» чисел. Упражнять в решении простых задач. Закрепить умение устанавливать соответствие между одинаковыми по численности частями, определять части суток, дни недели. РЗ. Расширить кругозор детей, развивать познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, желание учиться.</p>	<p>выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.</p> <p>Основы математики Тема: Равенство групп предметов Задачи: ОЗ. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10, умение находить «соседей» чисел. Упражнять в решении простых задач. Закрепить умение</p>	<p>скакалками, подпрыгивать на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.</p> <p>ООМ</p>	<p>направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4 метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Основы грамоты Тема: Закрепление (звуки, слоги, слова). Задачи: Закрепить полученные знания и умения.</p>	<p>умения описывать живой объект природы; внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Основы математики Тема: Братья — месяцы. Задачи: закрепить названия месяцев в году; совершенствовать умение устанавливать размерные отношения между предметами. Упражнять в умении называть летние месяцы, повторить знание всех месяцев в году. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.</p> <p>Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задачи: продолжать знакомить с</p>	<p>устанавливать соответствие между одинаковыми по численности частями, определять части суток, дни недели. РЗ. Расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, желание учиться.</p> <p>Основы грамоты Тема: Закрепление (звуки, слоги, слова). Задачи: Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце</p>	<p>Тема: Какие растения лечат? Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.</p> <p>Художественная литература Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка) Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	<p>Совершенствовать навык счета в пределах 10. закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя. РЗ. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес.</p> <p>Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора «считалка», умение подбирать слова в рифму. Познакомить детей с элементами теневого театра. Развивать диалогическую речь,</p>	<p>слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.</p>	<p>повествования. Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться. Познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширить представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода замолодыми саженцами. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать мышление, память. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Лепка Тема: Красивый</p>		<p>прилагательными роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.</p>
--	---	--	--	--	---

	активизировать словарь.		<p>цветок Задачи: Научить лепить цветок. Закреплять приемы лепки: раскатывания, расплющивания, соединения деталей в целое. Расширять знания детей о весне. Закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Қасқыр мен лақтар» («Волк и козлята»)</p> <p>Сначала выбирают игрока, который будет исполнять роль волка, «қасқыр». Остальные игроки исполняют роль козлят – «лақтар». Козлята становятся на одной из сторон зала, а посередине зала располагается волк.</p> <p>После слов: «Берте, берте, берте лақ, Берте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</p> <p>Козлята стараются перебежать на противоположную сторону зала. Волк двигается посередине зала и старается осадить кого-либо из перебегающих детей. Затем игра повторяется, но выбирается другой волк, и козлята стараются перебежать в обратную сторону. Игра повторяется.</p>				

<p>Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (развитие речи)</p> <p>Дидактическая игра: «Встань на свое</p>	<p>Казахский язык*** «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>	<p>Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование)</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать</p>
--	--	--	--	---

	<p>место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)</p>	<p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка****)</p>	<p>ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (апликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить</p>	<p>упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи) Игра Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают</p>	<p>знакомить с иллюстрациями художников. (художественная литература) Физическая активность** Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>
--	---	---	--	---	---

			<p>использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p>Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>(рисование)</p>	<p>асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться).</p> <p>Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все</p>	
--	--	--	--	--	--

				играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Марк, Илья	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана Марк, Илья	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Марк, Илья	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Марк, Илья	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Марк, Илья

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p><i>Задачи:</i>учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.</p> <p>Ход Наблюдения</p> <p>Художественное слово загадка</p> <p>Зеленеет даль полей, запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за</p>	<p>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»</p> <p><i>Задачи:</i>развивать внимание, связанную речь.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со</p>	<p>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу.</p> <p><i>Задачи:</i>Повторит ь классификацию транспорта.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?</p> <p>Художественное слово Хлебоз</p> <p>И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен.</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p><i>Задачи:</i>развитие наблюдательности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово Н. Родивилина</p> <p>Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку</p>	<p>Наблюдение за ветром.</p> <p><i>Задачи:</i>Развивать наблюдательность, сосредоточенность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.</p> <p>Художественное слово А. Тесленко</p> <p>Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по</p>

	<p>месяц это? (<i>май</i>) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора</p> <p><i>Задачи:</i> формирование навыков коллективного труда.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Салки», «Прятки»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории</p>	<p>двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром) Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки».</p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.</p> <p>Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись»</p> <p><i>Задачи:</i> отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p>Оздоровительный бег</p>	<p>Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром) Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей"</p> <p><i>Задачи:</i> развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Построим мостик из камней</p> <p><i>Задачи:</i> развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки»</p> <p><i>Задачи:</i> учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка»</p>	<p>небу, Будет дождичек к обеду. <i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i></p> <p><i>Задачи:</i> развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять детей в прыжках.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие и умение работать</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Задачи:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p>Задачи:упражнять детей в прыжках.</p> <p>Познавательно -</p>	<p>Задачи:Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p>Дидактическая игра «Что за птица?»</p> <p>Задачи:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Задачи:развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек</p>	<p>работа (бег) «Третий лишний»</p> <p>Задачи:развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Задачи:учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>	<p>Задачи:учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.</p> <p>Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Задачи:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора</p> <p>Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку</p>	<p>коллективно.</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Задачи:учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка"</p> <p>Задачи:упражнять детей в сохранении равновесия.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p>	<p>на ветке.</p> <p>Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка.</p> <p>Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: "Чистые дорожки"</p> <p>Задачи:Формирование навыков коллективного труда.</p>		<p>на участке.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа села Тимашевка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен 27.05.-31.05. 2023-2024 учебный год

Воспитатель: Яловая М.В.

Режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Су, ауа, жел, таза</i>)</p>				
	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро,</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p>Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев.</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).</p>

	<p>ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>		<p>Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).</p>	(пазлы, настольные ходилки и т.д.)	
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятел ьная	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане</p> <p>Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки «Қарлығаш» («Ласточка»)</p> <p>В зале раскладываются обручи по количеству игроков – домики для ласточек. Игроки исполняют роль ласточек, бегают по залу, красиво машут руками как крыльями. По команде: «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» быстро занимают домики.</p>				

<p>деятельность детей</p>	<p>«ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p> <p>Казахский язык***Словарный минимум: гүлдер-цветы, өсімдіктер-растения</p>	<p>«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ». Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Казахский язык***Словарный минимум: жылы-теплый, дөңгелек-круглый, түс-цвет</p>	<p>«ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p> <p>Казахский язык***Словарный минимум: жабайы-дикие, жануарлар-животные</p>	<p>«ЖИВАЯ И НЕ ЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Казахский язык***Словарный минимум: Жануарлар-живая, тас-камень</p>	<p>«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ». Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.</p> <p>Казахский язык***Словарный минимум: өсімдіктер-растения</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p>				

	<p>4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД*)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Казахский язык*** словарный минимум: Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок,</p>	<p>«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование)</p>

	<p>маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для губ:</p> <p>«Застегивание и расстегивание молнии».</p> <p>Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию).</p> <p>Разомкнуть губы (расстегнули молнию)-</p> <p>«Большие пуговицы, и маленькие пуговицы».</p> <p>Максимально округлить губы (большая</p>	<p>Упражнения для языка:</p> <p>«Чьи зубы чище?».</p> <p>Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком.</p> <p>Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание!</p> <p>Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром</p> <p>+развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для губ и щек:</p> <p>«Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку».</p> <p>Надувать попеременно то правую, то левую щеку.</p> <p>«Круглая виноградинка».</p> <p>Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.</p> <p>«Банан».</p> <p>Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Прискакали на лужок.</p> <p>Ветер травушку качает,</p> <p>Влево – вправо наклоняет.</p> <p>Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (ознакомление с окружающим миром</p> <p>+развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Вкусное варенье».</p> <p>(развитие речи)</p>
--	---	---	---	---	---

	пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)				
Организованная деятельность *	<p>Основы грамоты Тема: Закрепление (составление и членение предложений). Задачи: Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами Задачи: ОЗ. Упражнять в умении называть летние месяцы, повторить знание всех месяцев в году. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру.</p>	<p>Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку спрдвижением в перед нарасстояние 8метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбепо шнуру с мешочком с песком на голове.Развивать ловкость,выносливость, быстроту мышления,сообразительность, гибкость.</p>	<p>Физическая культура Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность</p>	<p>Физическая культура Тема: Спортивные игры в паре Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткойв указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его потраектории в перед-вверх.Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле.Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать</p>	<p>ООМ Тема: Проект «Мы – юные исследователи Задачи: Закрепить навыки и умения.Развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать,анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское и экологическое сознание</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз.языка)</p> <p>Основа математики Тема: Повторяем всё, что знаем! (итоговое занятие)</p>

	<p>Совершенствовать навык счета в пределах 10. закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя.</p> <p>РЗ. Расширять кругозор детей, развивать логическое мышление, познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.</p> <p>Развитие речи Тема: Повторение Задачи: Обобщить знания детей.</p> <p>Художественная литература Тема: Литературный праздник «Встреча с</p>	<p>Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.</p> <p>Основы математики Тема: Размерные отношения между предметами Задачи: ОЗ. Упражнять в умении называть летние месяцы, повторить знание всех месяцев в году. Закрепить умение сравнивать 5 и более предметов по ширине, длине, высоте, размеру. Совершенствовать навык счета в пределах 10. закрепить навык выполнения заданий по словесному указанию воспитателя.</p> <p>РЗ. Расширять кругозор детей, развивать логическое</p>	<p>ь, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.</p> <p>ООМ Тема: Как подружится с природой? Задачи: Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Закрепить элементарные естественно-научные знания. Воспитывать навыки взаимодействия с сверстниками и взрослыми.</p> <p>Художественная</p>	<p>привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.</p> <p>Основы грамоты Тема: Итоговое повторение. Задачи: Закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога каз. языка)</p> <p>Музыка Тема: Выпускной! Задачи: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>	<p>Задачи: ОЗ. Закрепить полученные знания представления, умения, которые дети получили в течении учебного года. Показать: - умение находить место числа в ряду, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; решать простые задачи на сложение и вычитание; - знания о геометрических фигурах и форме предметов; - умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. РЗ. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>прекрасной Айсулу» Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям восприятию целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс с оживленных и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей–гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать</p>	<p>мышление, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе. Основы грамоты Тема: Закрепление (составление и членение предложений). Задачи: Закрепить полученные знания и умения. Музыка Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем Задачи: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную</p>	<p>литература Тема: Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям восприятию целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс с оживленных и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей–гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей</p>		<p>пространстве, сравнивать предметы по величине. Развитие речи Тема: Чему мы научились? Задачи: Обобщить знания детей.</p>
--	---	---	---	--	---

	любовь к Родине.	отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	<p>литературных произведений. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Конструирование Тема: Орнаменты Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая, сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить</p>		
--	------------------	--	--	--	--

			<p>изготавливать орнаменты из провода, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельност ь.</p>		
<p>Самостоятел ьная деятельность</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p>«Қасқырға қақпан» («Капкан для волка»)</p> <p>Игроки делятся на две команды. Одна команда образует капкан для волков – становится в круг, взявшись за руки. Вторая команда исполняет роль волков – ползает на четвереньках по залу через капкан.</p> <p>После слов:</p> <p>«Қане, қане, халайық, Қасқыр қақпан құрайық.</p> <p>Қане қақпан берік бол,</p> <p>Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – игроки первой команды опускают руки, приседают – ловушка закрывается. Те волки, которые остались в ловушке, выходят из игры, остальные продолжают игру. Затем команды меняются ролями.</p>				

<p>«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)</p> <p>«Найди на 1 меньше» Задачи: дать</p>	<p>В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная</p>	<p>Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования , развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над</p>	<p>«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование)</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные</p>	<p>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация)</p>
---	---	--	--	--

	<p>представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры».</p> <p>Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)</p>	<p>литература) Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)</p>	<p>поляной» Задачи: Совершенствован ие техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (рисование)</p>	<p>средства, помогающие раскрытию его содержания. (художественная литература)</p>	<p>Физическая активность** Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.</p>
--	---	---	---	---	---

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через творческую изобразительную деятельность и другое				
	<p>Физическая культура</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Марк, Илья</p>	<p>Рисование:</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Марк, Илья</p>	<p>Конструирование:</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с</p>	<p>Музыка</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Марк, Илья</p>

	выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Марк, Илья			опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Марк, Илья	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура <p>Ознакомление с окружающим миром</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за подорожником</p> <p>Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи?</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной,</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения</p>

	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как называют май в народе? (Цветень.)</p> <p>Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)</p> <p>Где тень и сыро, трава не взошла, почему?</p> <p>Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)</p> <p>Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.)</p> <p>Почему его так называли?</p>	<p>Льются черные ручьи:</p> <p>Дружно маленькие точки</p> <p>Строят дом себе на кочке.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Худ да тонок,</p> <p>Голосом звонок,</p> <p>Летит — распевает,</p> <p>Сидит — кусает.</p> <p>Кто его убьет —</p> <p>Свою кровь прольет. (Комар.)</p> <p>На ромашку у ворот</p> <p>Опустился вертолет —</p> <p>Золотистые глаза.</p> <p>Кто же это?</p>	<p>представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож</p>	<p>поле чистое, Муравой-травой ты украшено.</p> <p>Да цветочками все душистыми</p> <p>В утро майское принаряжено. С. Дрожжин</p> <p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</p> <p>Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</p> <p>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Назовите садовые цветы.</p> <p>Назовите полевые цветы.</p> <p>Где они растут?</p> <p>Какие цветы вам нравятся? Почему?</p> <p>Есть ли у вас дома цветы? Какие?</p> <p>Как вы за ними ухаживаете?</p> <p>Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?</p> <p>Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)</p> <p>Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)</p> <p>Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.</p> <p>Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.</p>	<p>(Стрекоза.)</p> <p>На большой цветной ковер</p> <p>Села эскадрилья —</p> <p>То раскроет, то закроет</p> <p>Расписные крылья. (Бабочки.)</p> <p>Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.)</p> <p>Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)</p> <p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства</p>	<p>на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку</p>	<p>снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)</p> <p>Что произошло со снегом? (Он растаял.)</p> <p>Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</p> <p>Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала</p>	<p>зацвели?</p> <p>Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?</p> <p>Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Работа на огороде.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра</p>
---	--	--	---	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови».</p> <p>Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию</p>	<p>насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые• ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p>	<p>подышал</p> <p>И надул воздушный шар.</p> <p>Ветерок единым духом</p> <p>Шар пустил по свету пухом.</p> <p>Был он желтым, стал он белым,</p> <p>Только дунет ветерок,</p> <p>К облакам взлетит он смело</p> <p>Он летающий цветок.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?</p> <p>Когда закрывается корзинка цветка?</p>	<p>просыхать.)</p> <p>Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва,</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Задачи: упражнять в беге.</p> <p>Соқыртеке (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Тричетыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>движений.</p>	<p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые?</p> <p>Как они передвигаются?</p> <p>Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и</p>	<p>Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка в аптекарском огороде.</p> <p>Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назван фамилию или имя. Опытному завязывают глаза, и игра продолжается. Если игрок с завязанными глазами ловит одного из участников игры, находящихся в кругу, то, не отгадывая, кого поймал, он снимает с себя повязку и связывает глаза пойманному.</p> <p>Индивидуальная работа «Не упади».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну.</p>
--	------------------	--	---	---	---

засыпают на зиму.)

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

(ознакомление с окружающим миром)

Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее

«Гуси-лебеди».

Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя;

воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Задачи: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

		<p>название. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.</p>			
--	--	--	--	--	--

«Мыши в кладовой».

Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

**Уход детей
домой**

Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! Рахмет!